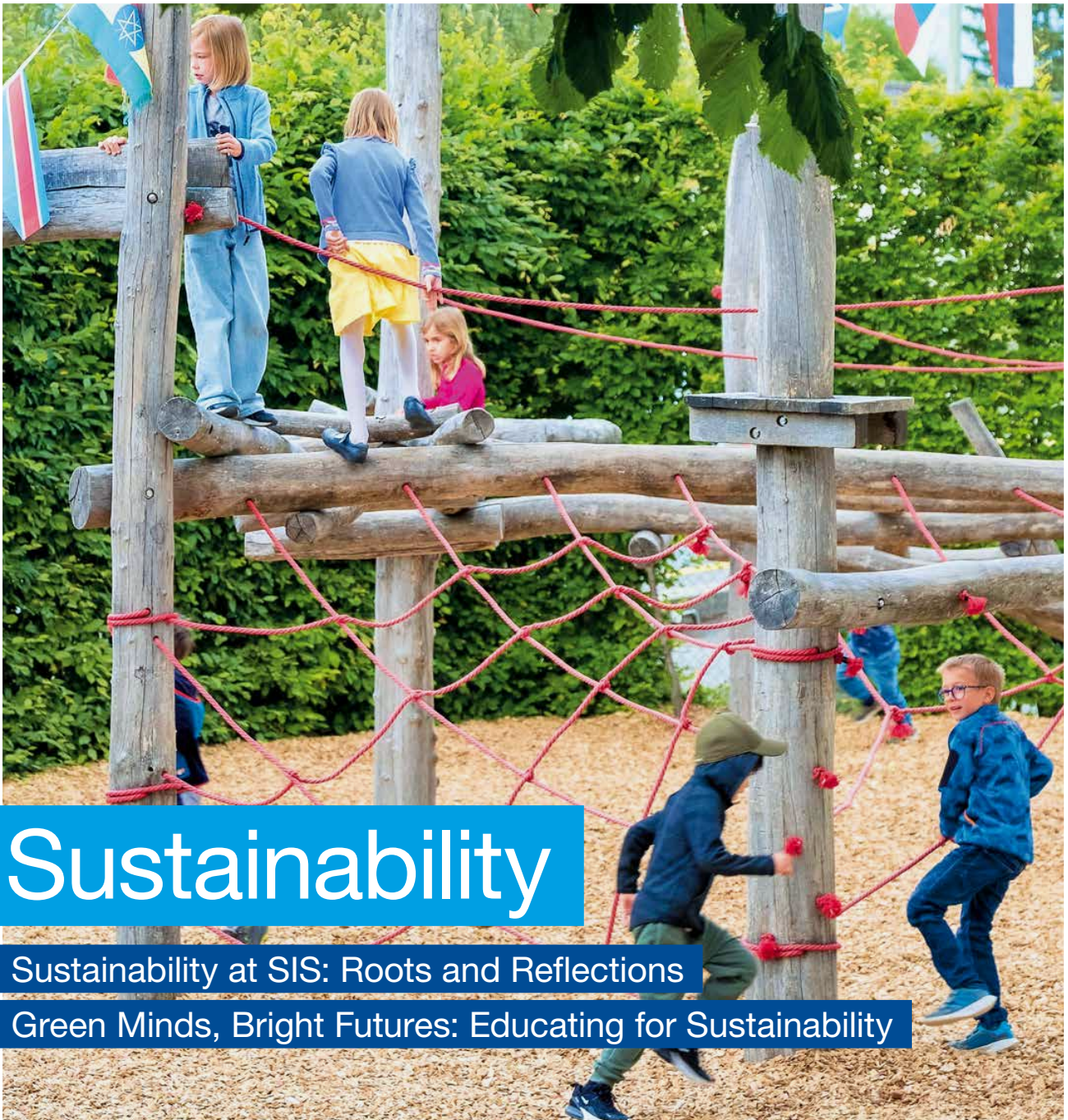


emphasis

2024 | Switzerland

The Magazine



Sustainability

Sustainability at SIS: Roots and Reflections

Green Minds, Bright Futures: Educating for Sustainability

Sustainability

Dear readers,

About two years ago, SIS as a group started along the path to become more sustainable. While making the decision on how to approach this significant topic, it was important to us to include actions at the company level as well as in the schools with respect to the education of our students. As a result, SIS Switzerland set the goals to become CO₂ neutral by 2028 and to develop and implement SIS sustainability guidelines at our schools. The aim was to implement both goals in a systematic and sustainable way.

This edition of emphaSIS provides a deeper insight into how we approached the implementation of these goals at SIS Switzerland. In the “In Focus” article on page eight, Head of Projects and Quality at SIS Switzerland, Giulia Sgier, provides details on what exactly it means for SIS Switzerland to become CO₂ neutral by 2028, on the company’s CO₂ emissions, and on its climate strategy. Janet Meister, Chief Quality Officer at SIS Group, explains in the article on page six how we implement Education for Sustainable Development (ESD) at our schools.

On page nine, Anna-Maria Schuttkowski, responsible for sustainability communication at our parent company, the Klett Group, puts the SIS sustainability initiatives into a broader context and describes in her guest article the significance of Education for Sustainability Development in achieving a more sustainable future and how the Klett Group contributes to ESD through a variety of educational initiatives and products.

We are very proud that over the last two years, a broad range of sustainability projects emerged at our schools at different levels. All of the projects were initiated, planned and implemented by our students. At each school, a sustainability lead teacher is available to them for guidance and support. The articles on the pages 10 to 16 give a glimpse into a number of projects taking place at the different schools.

Every year, we celebrate the achievements of the sustainability groups at a “Sustainability Sharing Day”. On that day, representatives of each school get together, share their projects and get inspired for future steps they may want to take. Philippa Lieber, vice principal and sustainability lead teacher at SIS Zürich-Wollishofen shares an account on page five about last year’s “Sustainability Sharing Day”.

Thank you very much to students, families, teachers and other staff members, who support our sustainability initiatives at school and at home by for example reducing plastic or taking public transportation or bicycles for their way to school and back home.

I hope you enjoy reading this edition of the emphaSIS!

Warm regards,
Verena Simpson
CEO SIS Switzerland



Verena Simpson
CEO

Design Concept
dezember und juli gmbh

Layout and Typesetting
Bernadette Zederbauer,
bildtextform

Project Management
Nicole Stettler

Editors
Nicole Stettler, Giulia Sgier

Photos
Palma Fiacco, Teams at SIS
schools

Printing
Edubook AG

Circulation
2.300

June 2024



2024 | Switzerland

In Focus

- 5 Sustainability Sharing Day
- 6 Sustainability at SIS – How Did It All Start?
- 8 SIS Schweiz: CO₂-Ausstoss und Klimastrategie
- 9 Bildung als Schlüssel zur Nachhaltigkeit



Sustainability Sharing Day 5

From the Schools

- SIS Basel
- 10 Büchertausch
- SIS Männedorf-Zürich
- 11 Our Sustainability Week
- SIS Pfäffikon-Schwyz
- 12 Nachhaltigkeitsgruppe reduziert Papierhandtuchverbrauch
- SIS Rotkreuz-Zug
- 13 Rooted in Learning: The Magic of Forest Kindergarten
- SIS Schönenwerd
- 14 Nachhaltigkeit und Vielfalt
- SIS Zürich-Wollishofen
- 15 Ökosysteme und Naturschutzbemühungen
- SIS Zürich
- 16 Nachhaltigkeitsmarkt



Forest Kindergarten 13



Nachhaltigkeitsmarkt 16

This and That

- 17 What is Your Preferred Mode of Transportation?
- 18 Ein Tag mit Wasiliki Kuster, Betreuerin und Mitarbeitende Mittagstisch
- 19 How do You Personally Contribute to Sustainability?



Ein Tag mit Wasiliki Kuster 18

Unser Bildungskonzept auf einen Blick

Gelebte Zweisprachigkeit

Englisch und Deutsch sind gleichberechtigte Umgangs- und Arbeitssprachen in Unterricht und Schulleben. Die Kinder lernen, sich in beiden Sprachen natürlich und selbstverständlich zu bewegen. Der Spracherwerb erfolgt mit der Immersionsmethode, dem vollständigen Eintauchen in eine Sprache. Dabei wird die Fremdsprache spielerisch und völlig natürlich für die Beschäftigung mit der Umwelt eingesetzt.

Unabhängig und werteorientiert

Der Unterricht an der SIS Swiss International School ist politisch, weltanschaulich und konfessionell unabhängig, basiert jedoch auf klar definierten Grundwerten. Ehrlichkeit, Wertschätzung, Eigenverantwortlichkeit und Verbindlichkeit im Tun leben wir vor und erwarten wir von den uns anvertrauten Kindern und Jugendlichen.

Ganztägige Schulgemeinschaft

Wir bieten ein strukturiertes und anspruchsvolles Ganztagsangebot mit durchgängig zweisprachigem Unterricht in Blockzeiten, Mittagstisch, betreuten Hausaufgabenstunden, zusätzlichen Betreuungszeiten und Kursen am Nachmittag sowie in den Schulferien.

Leistungsorientiert durch Vielfalt

Das vielseitige, zweisprachige Umfeld an der SIS Swiss International School ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, eine hohe Lernleistung zu erbringen, an der sie Freude haben und auf die sie stolz sein können. Unterschiedliche Zugänge und Lösungswege im Lernprozess werden durch unsere internationale Schülerschaft in Kombination mit einem Kollegium aus verschiedenen Lehr- und Lernkulturen gefördert.

International ausgerichtet – lokal verankert

Unsere Schülerinnen und Schüler sollen die SIS als Weltbürger verlassen, die sich ihrer Wurzeln bewusst bleiben. Unseren Gymnasiastinnen und Gymnasiasten bieten wir eine zielgerichtete Vorbereitung auf die Maturität. Gleichzeitig haben sie die Möglichkeit, mit dem International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) einen weltweit anerkannten Hochschulzugang zu erwerben.

Durchgängig vom Kindergarten bis zur Hochschulreife

Die SIS Swiss International School bietet Bildung aus einem Guss. Mit Kindergarten, Primarschule, Sekundarschule und Gymnasium in derselben Institution ermöglichen wir gut abgestimmte Übergänge von einer Bildungsstufe in die nächste.

Lernen bereichert durch Technologie

An der SIS wird Technologie gezielt und fächerübergreifend eingesetzt, untermauert durch ein pädagogisches Konzept. Bereits ab Kindergarten erkunden die Schülerinnen und Schüler die Bereiche digitale Technologie, Programmieren, Medien sowie Kommunikation und E-Safety. Wir verwenden zeitgemässe, zielgerichtete Software, um den Lernprozess unserer Schülerinnen und Schüler zu unterstützen.

Stark im Verbund

Unsere Schulen sind Teil der SIS Gruppe, die seit 1999 zu den Vorreitern der zweisprachigen Bildung gehört. Gegenwärtig besuchen mehr als 5.000 Schülerinnen und Schüler einen der 17 Schulstandorte in der Schweiz, in Deutschland und in Brasilien. Das Netzwerk der SIS Swiss International School gewährleistet einheitliche Qualitätsstandards. Die Strukturen und Prozesse an den Schulstandorten werden laufend evaluiert und weiterentwickelt.



Sustainability Sharing Day

Philippa Lieber, Vice-Principal, SIS Zürich-Wollishofen

Sustainability team members from SIS Switzerland schools had the opportunity to meet with other students for a special shared event. It proved to be a productive and fun day where students were able to share their own sustainability team's progress, brainstorm ideas, and learn from an inspiring presenter.

SIS as a group has been working towards increasing its overall sustainability in its schools. Sustainability includes a broad spectrum of themes, from social to environmental factors. In addition to broader measures taken by individual schools and the company as a whole, one very important aspect of reaching the sustainability goals of SIS is the creation of student sustainability teams at our schools.

SIS Switzerland initiated the student-centred project groups during the 2022-23 academic year. The goal for each school was for their sustainability team to develop and embark on long-term sustainability projects within their own school and community. The groups studied the United Nations' 17 sustainability goals as a starting point to develop their projects. After exploring the different components required for an overall sustainable future, the teams completed audits of their schools. The results of these audits determined what types of short- and long-term sustainability projects students would be embarking on.

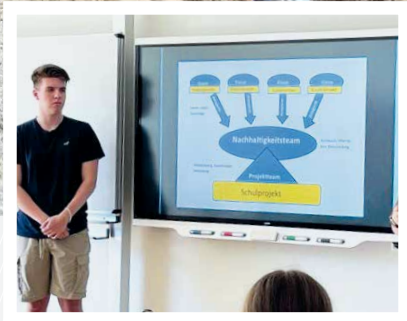
The sustainability sharing day served as an open space for the teams from each school to share the projects they are working on, receive helpful feedback, and exchange ideas. Excitement was in the air as the students arrived at SIS Pfäffikon-Schwyz for the event. After introductions were made, the teams shared the details of their projects. One school was focusing

on biodiversity and shared their progress in growing various plants at their school. Another school chose to cultivate social sustainability, where the students from the sustainability team educated kindergarten and primary classes about inclusion and kindness. A special external guest was in attendance, Arlian Ecker. Arlian is known as the "Plastic-Free Boy", whose nickname developed from his tireless sustainability work. Later in the day he also presented the process behind his own long-standing project to reduce plastic waste.

Arlian's presentation was very interesting, as it deepened the students' knowledge of the pressing sustainability issue of the harm that plastic waste is causing in our ocean's ecosystem. However, the most valuable takeaway for the students was that it deepened their understanding of project development. Important questions were discussed, such as, "How do we get more students involved in our project?" and "How do we narrow large goals into smaller, more manageable projects?"

After the whole-group presentation, Arlian spoke individually with sustainability teams from each school, listening to the development of their projects and offering helpful feedback and advice. It was an enlightening day for the students, which also inspired them to go back to their schools and communities to continue the important work of creating a more sustainable future. ✨





Sustainability at SIS – How Did It All Start?

Janet Meister, Chief Quality Officer, SIS Group

Two years ago, SIS as a company decided to lift the profile of sustainability in all our schools. An ambassador from each country was appointed and they, along with the Chief Quality Officer, formed a small project group, with the task of creating sustainability guidelines that promote and instil sustainability practices across all our schools.

The Guidelines

The SIS sustainability guidelines contain the most important information for schools embarking on the sustainability path. We want all those involved to consider how others live, learn and earn locally and around the world and how our choices can generate actions for a sustainable future. We want to protect the environment to enjoy today and enable future generations to have the same privilege, to make our economy more environmentally sustainable, and to improve our quality of life and the wellbeing of all living forms. We also want SIS staff and students to develop attitudes and values that lead to innovative and motivated people who think and act sustainability.

The Structure

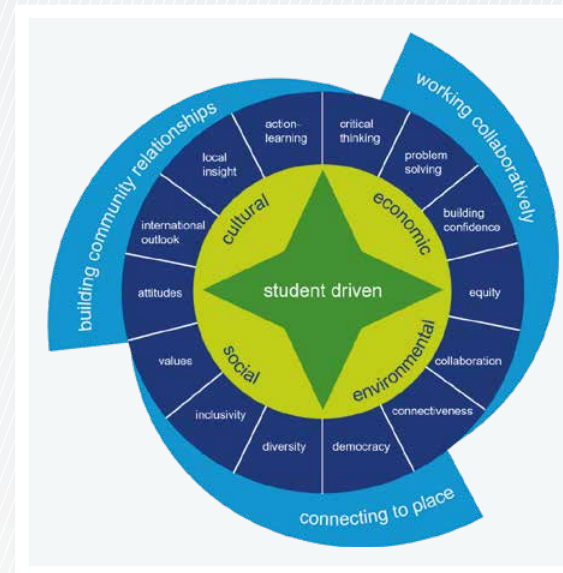
We believe giving students the lead at the school level is key, as the future belongs to them. To that end, each school has created a student sustainability team guided by a lead sustainability teacher. These motivated teams meet on a regular basis and

are responsible for promoting and actioning sustainability projects in their schools. The lead teachers for each country are supported by their country sustainability ambassador, who organises meetings to share ideas, knowledge and experiences.



The Framework

A student-friendly framework was created as a reference for the sustainability student groups. This, alongside the action-learning process, gives students all the guidance they need.



Together, we empower change for sustainable living.

The Process

To start the process, the student teams conducted an audit of their schools looking at areas such as biodiversity, water and energy use, community engagement, economic impact and waste. These audits provided plenty of opportunities for discussion and formed the base of each school's five-year plan which promote the idea of "never-ending projects".

SIS encourages the use of an action-learning process where students take an idea, and then work through the process to help them decide on the action they will take and then potentially modify after reflection. This process sees students:

- Identifying the current situation
- Exploring alternatives
- Taking action
- Reflecting on change

To help keep motivation high, a sustainability sharing day is held in each country every year. The first of these meetings were in 2023 and were met with great excitement and anticipation as student representatives got to share their first projects and five-year plans, listen to experts and take part in a sustainability activity. They went away full of ideas and motivated to continue on the sustainability path.

Sustainability Projects

Each year, in each school, the sustainability group updates the five-year sustainability plan and identifies a minimum of one long-term project that will be actioned by themselves, a class, a club, or the staff. Alongside this, individual classroom and/

or subject teachers can also implement sustainability projects using an action-learning approach. The aim of a sustainability project is for the change to be embedded into long-term practice.

Many of the projects undertaken so far have focused on waste reduction such as composting waste food, reducing paper towel usage, switching off lights and devices to save electricity and collecting rain water to reuse. Others have focused on other facets of sustainability such as recycling clothes, cleaning the local environment and starting a school garden or a school orchard. No matter how big or small, each project makes a difference to making our future a better place to live in.

Currently, school sustainability teams are at various stages of their projects dependent upon their school need. Some are embarking on new projects, some are continuing on a project from last year and all are raising the profile of sustainability in their schools. The second round of student sharing days have taken place recently with opportunities to share and exchange ideas across schools. We know the implementation of sustainability practices at SIS is in good hands with such passionate and motivated students and teachers. ✨



SIS Schweiz: CO₂-Ausstoss und Klimastrategie

Giulia Sgier, Leitung Projekte und Qualität, SIS Schweiz

Wie gross ist der CO₂-Fussabdruck der SIS Schweiz? Wie kann dieser reduziert werden? Mit diesen Fragen beschäftigt sich die SIS Schweiz seit 2022 im Rahmen eines Prozesses im Bereich CO₂-Management und Klimaneutralität. Die SIS Schweiz hat es sich zum Ziel gesetzt bis 2028 möglichst klimaneutral zu werden und möchte damit einen Beitrag zum Klimaschutz leisten.

Messung CO₂-Fussabdruck

Die SIS Swiss International School Schweiz bemüht sich um einen verantwortungsvollen Umgang mit natürlichen Ressourcen und Energie sowie um eine gezielte Verbesserung ihres CO₂-Fussabdrucks. Dazu gehört unter anderem die systematische Erhebung der CO₂-Bilanz und ein gezieltes CO₂-Management. In diesem Zusammenhang arbeitet die SIS mit einem Unternehmen zusammen, das sich auf die Berechnung von Treibhausgasemissionen spezialisiert hat. Zu den Prinzipien der SIS gehört, dass CO₂-Emissionen, wenn immer möglich, zuerst vermieden, reduziert und dann kompensiert werden.

Seit 2022 wird jährlich der CO₂-Austoss der SIS-Schulen des jeweiligen Vorjahrs berechnet und ausgewertet. Insbesondere werden beispielsweise Emissionen in den Bereichen Heizung, Strom, Pendelfahrten, Transporte, IT-Geräte, Verpflegung, Papierverbrauch, Abfall und Wasserverbrauch erhoben, ausgewertet und analysiert.

568 Tonnen CO₂ oder rund 5 Millionen Becher Kaffee

Für das Jahr 2021 wurde das erste Mal eine CO₂-Bilanz für die SIS Schweiz erstellt. Sie belief sich auf 568 Tonnen CO₂ und stellt die Grundlage der Reduktionsbemühungen der SIS Schweiz dar. Dabei wurden drei Hot Spots bei den CO₂-Emissionen identifiziert: im Bereich Pendelfahrten (ca. 170t CO₂), bei der Restauration zur Verpflegung der Schülerinnen und Schüler (ca. 130t CO₂) und im Bereich Heizung der Gebäude (127t CO₂).

Doch wie viel entspricht eine Tonne CO₂ in der Schweiz überhaupt? Eine Tonne CO₂ entspricht ungefähr 3.300 Kilometer mit dem Benzinauto, eine Flugstrecke von Frankfurt nach New York oder 8.800 Becher Kaffee (Quelle: www.myclimate.ch). Somit entspricht der CO₂-Austoss der SIS Schweiz im Jahr 2021 rund fünf Millionen Bechern Kaffee oder 568 Flugstrecken von Frankfurt nach New York.

Klimastrategie

Basierend auf den Ergebnissen der Klimabilanz und deren Analyse hat die SIS Schweiz einen Plan zur Reduktion von Emissionen in der Form einer Klimastrategie erarbeitet. Um bis 2028 möglichst klimaneutral zu sein, sollen Emissionen um mindestens 25 % pro Schülerin oder Schüler reduziert werden. Die verbleibenden Emissionen werden kompensiert. Dabei ist insbesondere eine Reduktion der Emissionen in den drei Hot Spot Bereichen (Pendelfahrten, Verpflegung, Heizung) geplant.

Dafür wurden ein nachhaltiges Mobilitätskonzept und ein nachhaltiges Restaurationskonzept entworfen sowie Massnahmen im Gebäudemanagement formuliert. Dabei soll beispielsweise die Förderung der Velo-Nutzung und der öffentlichen Verkehrsmittel für alle Mitarbeitende, die Einführung von zwei vegetarischen Tagen pro Schulwoche an jedem Schulstandort und die Reduktion von Lebensmittelabfall vorangetrieben werden. Im Bereich Gebäudemanagement wird ein Wechsel auf CO₂-neutrale Energie angestrebt und damit verbunden eine Reduktion des Heiz- und Stromverbrauchs.

Die SIS Schweiz freut sich durch die regelmässige Analyse ihres CO₂-Austosses und einer engagierten Umsetzung ihrer Klimastrategie einen Beitrag zur Gestaltung einer nachhaltigen Zukunft zu leisten. ✨



SUMMARY

SIS Switzerland is dedicated to reducing its CO₂ footprint through a comprehensive climate strategy initiated in 2022. With the goal of achieving climate neutrality by 2028, we annually calculate and analyse CO₂ emissions from various sources like heating, transportation, and catering. In 2021, our emissions totaled 568 tonnes, with hotspots identified in commuting, catering, and building heating. We aim to reduce emissions per student by at least 25 %, focusing on sustainable mobility, catering practices, and energy-efficient building management. By implementing measures like promoting cycling and introducing vegetarian days, we strive for a sustainable future while actively managing our carbon output.

Gastartikel

Bildung als Schlüssel zur Nachhaltigkeit

Anna-Maria Schuttkowski, Referentin für Nachhaltigkeitskommunikation der Klett Gruppe

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ist das pädagogische Leitkonzept, das sich in den 17 Nachhaltigkeitszielen wiederfindet und den notwendigen gesellschaftlichen Wandel für eine lebenswerte Zukunft unterstreicht. Die Unternehmen der Klett Gruppe integrieren BNE in ihre Angebote und Produkte. Doch was steckt hinter dem Konzept? Und worauf kommt es an? Dieser Beitrag soll es erklären.

«Bildung ist die mächtigste Waffe, die wir nutzen können, um die Welt zu verändern.» Das berühmte Zitat von Nelson Mandela hebt die transformative Kraft von Bildung hervor, die auch in einer Bildung für nachhaltige Entwicklung zum Ausdruck kommt. BNE befähigt Kinder und Jugendliche, ihr eigenes Handeln in globalen Zusammenhängen zu begreifen, zu reflektieren und daraus Entscheidungen für eine nachhaltige Zukunft abzuleiten.

Das Konzept einer BNE entstand in den 1990er-Jahren, als auf internationaler Ebene erstmals Nachhaltigkeit und Entwicklung als eine Einheit verstanden wurden. Der aus der Forstwirtschaft stammende Begriff der Nachhaltigkeit besagt, dass wir in der Gegenwart nur die Menge an Ressourcen verbrauchen dürfen, die sich selbst regeneriert – sodass es auch den nachfolgenden Generationen möglich ist, ihren Bedarf zu decken.

Bildungseinrichtungen wird eine entscheidende Rolle bei der Umsetzung dieser nachhaltigen Entwicklung zugeschrieben. Kitas, Schulen, Hochschulen sollen als Lernorte, wo immer möglich, Nachhaltigkeitsthemen platzieren. Niederschwellig und altersentsprechend gelingt die Einbindung durch entsprechende Fragestellungen, die zu einem Perspektivwechsel führen: Wo kommt die Banane her? Wie sieht die Lieferkette eines T-Shirts aus? Was bedeuten die Arbeitsbedingungen für die Menschen in den Produktionsländern? Fächerübergreifend lassen sich darauf beispielsweise in Wirtschaft, Ethik, Geografie oder sogar Mathematik Antworten finden.

BNE versteht Lernen als lebenslangen Prozess. Das hebt die Notwendigkeit einer strukturellen Verankerung von BNE in allen Bildungsbereichen hervor. Auch die Klett Gruppe als grosses Bildungsunternehmen leistet mit ihren vielen Unternehmen einen Beitrag, um nachhaltige Entwicklung voranzutreiben. Von der frühkindlichen über die schulische Bildung, von der beruflichen und akademischen Bildung bis hin zur Weiterbildung.



derung decken wir mit unseren Unternehmen alle Ebenen ab und integrieren BNE umfassend in Produkten und Dienstleistungen. Der digitale eCourse «Projekt Nachhaltigkeit» des Ernst Klett Verlags fördert beispielsweise fächerübergreifendes Wissen. Der Friedrich Verlag bringt das Thema mit dem Escape Game «Stoppt den Klimawandel» spielerisch in den Unterricht. Die Loseblattsammlung «Nachhaltig durch das Kita-Jahr» vom Klett Kita Verlag unterstützt pädagogische Fachkräfte, BNE in den Einrichtungen praktisch umzusetzen und der BNE-Kongress von Klett MEX vernetzt Experten aus Wissenschaft und Praxis. Ob BNE fester Bestandteil in pädagogischen Rahmenkonzepten wie denen der SIS Schulen ist, die Kalaidos Fachhochschule BNE in ihren Studiengängen verankert oder ob die Wilhelm Büchner Hochschule eine Nachhaltigkeitschallenge mit ihren Studierenden veranstaltet: Wir sind überzeugt davon, dass wir für unsere Lernenden die Voraussetzungen für zukunftsfähiges Handeln schaffen und durch Bildung die Welt verändern können. ✨

SUMMARY

Education for Sustainable Development (ESD) is crucial for societal transformation towards a sustainable future, aligning with the 17 Sustainable Development Goals of the UN. The concept empowers individuals to understand global interconnections, reflect on their actions, and make decisions for sustainability. Originating in the 1990s, ESD emphasises the interdependence of sustainability and development. Educational institutions play a pivotal role in implementing ESD, integrating sustainability topics across disciplines and fostering lifelong learning. Companies like the Klett Group contribute to ESD through various educational initiatives and products, aiming to equip learners with the skills for a sustainable future.

SIS Basel

Büchertausch

Angelika Zwerger, Lehrerin Primarschule

An unserer Schule gibt es seit Herbst eine neue Initiative: den Büchertausch. Diese Initiative wurde von den Schülerinnen, Schülern und Lehrpersonen der 5. Klasse lanciert und findet reges Interesse.

Die Idee, einen Büchertausch an der Schule zu organisieren, entstand im Rahmen der Projektwoche zum Thema «Nachhaltigkeit». Der Grundgedanke dahinter ist, dass wir das Thema Nachhaltigkeit in einem breiteren Sinn verstehen und vermitteln wollen. Hierbei geht es uns um ein einfach praktizierbares, bildungsförderndes und für Schülerinnen, Schüler und Lehrpersonen gleichermaßen durchführbares und relevantes Projekt, das nicht nur gut für die Umwelt ist, sondern auch das Interesse an Büchern weckt und fördert.

Der erste Büchertausch fand innerhalb der drei 5. Klassen der Primarstufe während der Projektwoche im 1. Quartal des Schuljahres 2023/24 statt. Seither hat sich die Initiative weiterentwickelt und bewährt. Am 23. November 2023 fand dann der erste offizielle und grösser angelegte Büchertausch statt, der von den drei Primar 5 Klassen organisiert wurde und zu dem alle Klassen der Primarstufe eingeladen waren. Der nächste Büchertausch ist für das 4. Quartal geplant.

Für den Büchertausch dürfen alle Primarschulkinder der SIS Basel Bücher mitbringen und diese untereinander tauschen. Das Prinzip dabei ist «Bring ein Buch – Nimm ein Buch». Die Bücher, die sich in der Zwischenzeit angesammelt haben,

haben wir in einem Schrank vor der Bibliothek gesammelt. Dadurch ist es immer möglich, ein Buch dort zu deponieren und ein anderes mit nach Hause zu nehmen. Unsere Idee ist es, dass auch der «Büchertausch-Schrank» Teil der Bibliotheksstunde wird und die Kinder vorher oder nachher ein Buch in den Schrank legen und dafür eines mitnehmen dürfen.

Wir haben bei den Kindern eine grosse Begeisterung für dieses Projekt erlebt. Es sind interessante Gespräche über Bücher entstanden und das hat den Austausch zwischen den Kindern gefördert und das Interesse an Büchern gestärkt.

Wir freuen uns, wenn diese Initiative weiter besteht, und wünschen allen viel Spass beim nachhaltigen Büchertausch! *



SIS Männedorf-Zürich

Our Sustainability Week

Amélie and Niclas, Students from Year 5

What is our project week about?

This year for project week, our theme is sustainability, which means to be aware of the earth. For instance, recycle, reuse and reduce, the three Rs. The school chose this topic because it helps the environment when everybody joins in. Also, it is fun to learn new things.

Year 6 gave the school a short presentation about sustainability to start off the week. On the same day Year 3 to Year 5 went on a hike where they had to bring a healthy snack and a lunch without packaging. This was not easy, since most of the things are sold with packaging. When the students were in the forest, they were challenged to build a ball track out of nature. The group who built the longest one won.

Kindergarten up to Year 2 planted tomato seeds, learned everything about the recycling station and got to try vegan food products. They evaluated if they liked the taste or not. They also went to the lake and took pictures of some types of plants. Later, when they reached the classroom, they drew pictures of these plants.

On Wednesday, Year 4 made their own paper by recycling newspaper. They even put in flower petals, so the paper looked really nice.

On Thursday, Year 3 and 4 went on a field trip to the Environment Arena. It is a fun museum about sustainability in Zürich, where they were able to produce energy by pedalling on a bicycle.

And Year 4 and 5 were learning about companies that are sustainable. Those companies don't harm the environment, because they use the three Rs. For example, "Too good to go", "Freitagstaschen" or "Madame Frigo".

On Friday, the last day of the project week, Year 3 and 6 made delicious smoothies with the leftover fruit. They enjoyed them with paper straws and sustainable cups.

During their music lesson, they reproduced known melodies with glasses full of water. Some came out really well.

Most kids didn't notice, but for the whole week the menu was without meat. It tasted as good as always.

Our favourite part of the project week was the hike at the beginning and when we went to the Vitaparcour (fitness trail), because we could enjoy nature. You could also see on the faces of the teachers that they were very excited to teach us something we normally don't learn.

We wish that from now on we all try to be more sustainable by using reusable bottles, eating less meat and using less water for showering. *



SIS Pfäffikon-Schwyz

Nachhaltigkeitsgruppe reduziert Papierhandtuchverbrauch

Manuel Brunner, Klassenlehrer Primar 1 und 2

An der Pfäffikon-Schwyz engagieren sich neun Schülerinnen und Schüler aus verschiedenen Schulstufen aktiv für die Umwelt. Diese Nachhaltigkeitsgruppe, bestehend aus Primar-, Sekundar- und Gymnasialschülerinnen und -schülern, hat sich ein konkretes Ziel gesetzt: die Reduzierung des Papierhandtuchverbrauchs in ihrem Schulhaus. Gegründet im Januar 2023, steht die Gruppe im Zentrum des Handelns, während die Lehrperson sie unterstützt, ohne jedoch Entscheidungen zu treffen.

Die Ausgangssituation war klar: Die Schule verbrauchte im Schuljahr 2022/2023 eine übermässige Menge an Papierhandtüchern, die in Spendern in den Klassenzimmern, Sportgarderoben und Toiletten zur Verfügung standen. Um diesem Problem entgegenzuwirken, beschloss die Nachhaltigkeitsgruppe, aktiv zu werden. Ihr erster Schritt bestand darin, ein Bewusstsein für den verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen zu schaffen.

Dazu entwickelte die Gruppe ein Poster, das an den Papierhandtuchspendern angebracht wurde. Dieses Poster informierte die Schülerinnen und Schüler über die Bedeutung der Reduzierung des Papierverbrauchs und regte zum Umdenken an. Doch damit nicht genug: Die Mitglieder der Nachhaltigkeitsgruppe setzten auch auf Mundpropaganda, um ihre Mitschülerinnen und Mitschüler für das Thema zu sensibilisieren.

Was diese Initiative besonders auszeichnet, ist die aktive Beteiligung der Kinder an allen Entscheidungen und Massnahmen. Die Lehrperson begleitet sie dabei, indem sie eine unterstützende Rolle einnimmt, jedoch keine Entscheidungen trifft. Hierbei greift ein bewährtes Modell des handlungsorientierten Lernens, das den Schülerinnen und Schülern in vier Phasen Orientierung bietet: Zunächst wird die Situation analysiert, dann werden Alternativen aufgezeigt, gefolgt von der Umsetzung von Massnahmen. Abschliessend reflektieren die Kinder die erzielten Veränderungen.



Durch dieses Vorgehen erleben die Schülerinnen und Schüler unmittelbar die Auswirkungen ihres Handelns und lernen dabei, Verantwortung zu übernehmen. Ihre Bemühungen tragen bereits Früchte: Der Papierhandtuchverbrauch im Schulhaus konnte deutlich reduziert werden. Diese Erfolge bestärken die Nachhaltigkeitsgruppe in ihrem Engagement und motivieren sie, weitere umweltfreundliche Massnahmen zu ergreifen.

Die Nachhaltigkeitsgruppe geht sogar noch einen Schritt weiter. Im Schuljahr 2023/2024 arbeitet sie daran, die Papierhandtücher gänzlich aus den Schulzimmern zu entfernen und durch Stoffhandtücher zu ersetzen. Hierfür werden eine Waschmaschine und ein Tumbler für das Schulhaus angeschafft, um die Handtücher wöchentlich zu waschen. Dieses Projekt befindet sich noch im Gange und wird bis Sommer 2024 realisiert.

Die Finanzierung für die Handtücher und die Waschmaschine wurde durch ein Projekt der Schule vor Jahren in die Wege geleitet und kann nun endlich für einen nachhaltigen Zweck gebraucht werden.

Die Geschichte der Nachhaltigkeitsgruppe an der SIS Pfäffikon-Schwyz ist ein inspirierendes Beispiel dafür, wie Kinder und Jugendliche durch aktive Mitgestaltung zu Umweltschützern werden können. Ihr Einsatz zeigt, dass jeder Einzelne einen Beitrag zum Schutz unserer Umwelt leisten kann – egal in welchem Alter man ist. ✨



SIS Rotkreuz-Zug

Rooted in Learning: The Magic of Forest Kindergarten

Emily Gray, Sustainability Lead and Primary Teacher

In the autumn of 2022, our SIS Rotkreuz-Zug Kindergarten Forest School Programme was born with the purpose of deepening student learning and building lasting connections with the natural world. Today, our kindergarten students eagerly anticipate their weekly forest adventures. Rotating between German and English days, they venture into a nearby forested area, leaving behind the walls of their classroom to become explorers, scientists, and stewards of nature.

The journey begins with a nature walk. We ask students to observe signs of animal and plant life, and the changing seasons. The moment we enter the forest, I can feel a change, an excitement and calm not always found in the classroom. We discover unusual mushrooms in autumn, track the prints of animals in winter, and watch for the first blossoms in spring. "What is making that sound?" "Why is there a hole in that tree?" The questions that arise from our nature walks not only foster curiosity, but grow into new student-led inquiries in the classroom.

Beyond walking and playing in the forest, we integrate our themes and academic subjects outside. Students discover that maths is the language that explains our environment. They measure and compare the length of sticks, explore shapes and patterns. Students use engineering and problem-solving skills to construct animal homes and bridges. Storytelling takes on new dimensions as we use the backdrop of the forest to retell fairy tales. The forest becomes a living laboratory for science experiments, investigating insects, identifying plant species, and observing animal behaviour. Throughout the academic learning there is a promotion of physical activity. Children run, climb, and explore, developing motor skills and a love for movement. Forest school deepens the learning from the classroom by creating a shared context with real world applications students can touch, see and feel. This enables learning to cross cultural barriers and embraces the different learning styles of our students.



Integral to our role as teachers is guiding the social-emotional learning of our students. More and more children spend an increasing amount of time indoors, disconnecting them from their environment and impacting their health and well-being. In the forest, students collaborate, problem-solve, and build bonds. They learn empathy as they help each other climb fallen logs or share discoveries. For example, a shy student might gain confidence by leading the class on a familiar path they discovered. The forest fosters a sense of belonging and unity – a class community rooted in nature. Children express joy, curiosity, and even occasionally fear. They learn resilience when navigating uneven terrain or encountering unexpected creatures. The forest teaches them to adapt and persevere.

As climate change and other environmental disasters become increasingly imminent, it is our responsibility as educators to integrate learning in, about and for the environment throughout all disciplines and ages. UNESCO urges making environmental education a core curriculum component in all countries by 2025. Students cannot save something they have no relationship with. In forest school, children can build a lasting relationship with the world around them that plant the seeds for future leadership and advocacy for our environment.

At SIS Rotkreuz-Zug, the forest isn't just a place – it's a classroom, a sanctuary, and a catalyst for growth. Through our Kindergarten Forest School Programme, we empower young minds to embrace nature, learn holistically, and become guardians of our planet. ✨



SIS Schönenwerd

Nachhaltigkeit und Vielfalt

Susana Stalder, Julia Voller, Lea Wenger, Lehrpersonen Primar

In einer zunehmend globalisierten Welt spielt Bildung eine Schlüsselrolle bei der Förderung von Nachhaltigkeit und kultureller Vielfalt. Schule ist nicht mehr nur Ort des Lernens, sondern auch ein sozialer Raum, in dem die Grundsteine für ein nachhaltiges, gemeinschaftliches Miteinander gelegt werden. An unserer Schule streben wir danach, unsere Schülerinnen und Schüler zukunftsorientiert auszubilden und sie dazu zu befähigen, ihre eigene Zukunft bereits heute tatkräftig gestalten zu können.

Die Idee der Umsetzung für einen Unterricht mit Hinblick auf Nachhaltigkeit im persönlichen und weiteren Lebensumfeld unserer Lernenden lässt sich unserer Auffassung nach am besten interdisziplinär umsetzen.

Interdisziplinärer Unterricht kann in vielen verschiedenen Formen stattfinden. Neben der Vermittlung von fachspezifischem Wissen, legen wir grossen Wert auf die Vermittlung von Kompetenzen, die unsere Schülerinnen und Schüler brauchen werden, um im späteren Leben komplexe Probleme lösen zu können.

Wir sind uns der wertvollen Ressource und der einhergehenden Verantwortung der Zwei- und Mehrsprachigkeit und der damit verbundenen Vielfalt an unserer Schule bewusst und anerkennen diese als unsere Stärken. Durch den Einsatz und die Einbeziehung von Fremdsprachen, werden unsere Schülerinnen und Schüler von klein auf veranlasst, andere Blickwinkel einzunehmen, was weitere Denk- und Interpretationsmuster ermöglicht.

Die positive Dynamik zwischen deutsch- und englischsprachigen Lehrkräften ist entscheidend für das Schaffen einer integrativen Lernumgebung. Durch regelmässige Treffen und gemeinsame Planung von Unterrichtseinheiten, die kulturelle und sprachliche Aspekte miteinander vereinen, entsteht ein äusserst produktiver Austausch. Dieser fördert nicht nur die sprachliche Entwicklung, sondern schafft auch Verständnis für kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten.



Wir arbeiten bewusst und konstant am schulweiten Teambuilding, mit regelmässigen Workshops und gemeinsamen Aktivitäten mit allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern, die den Zusammenhalt und eine Atmosphäre der Offenheit im Schulhaus fördern.

Kulturelle Ereignisse und verschiedene klassenübergreifende Projekte, wie zum Beispiel internationale Mittagessen im Klassenzimmer, welche den Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Kulturen näherbringen, sind fester Bestandteil des Schulalltags.

Mit diesen Aktivitäten tragen wir dazu bei, ein verbindendes Umfeld zu schaffen, in dem unsere Schülerinnen und Schüler ihre eigene Identität und ihre Umwelt wahrnehmen, wertschätzen und gleichzeitig die Perspektiven anderer verstehen und einzunehmen lernen.

Die interkulturelle Auseinandersetzung mit den Themen Nachhaltigkeit und Vielfalt an der SIS und der damit einhergehende Ideenreichtum stellen eine herausragende Quelle der Kraft dar. Deren Schutz und Erhalt sind mit grosser Verantwortung verbunden. Diesen in den Schulalltag zu integrieren, stellt einen ständig währenden Prozess dar, dessen Bewältigung und Weiterentwicklung zwar eine grosse Herausforderung ist, aber unserer Erfahrung nach, ebenso enorme Chancen bietet. Fundamental dafür ist eine Bildungsumgebung voller gegenseitigem Respekt, Wertschätzung und Empathie.

Wir verstehen unsere Schule als einen Ort des Zusammenkommens und der Gemeinschaft, der durch alle, die dort wirken, gelebt und getragen wird. ✨



SIS Zürich-Wollishofen

Ökosysteme und Naturschutzbemühungen

Clarissa Auffermann, Klassenlehrperson 3. Klasse



Wie wird die Welt unserer Heranwachsenden in Zukunft aussehen? Die persönliche und gesellschaftliche Beziehung zur Umwelt sind in Anbetracht aktueller ökologischer Herausforderungen zu einer Existenzfrage geworden. Somit ist die Umwelterziehung ein unabdingbarer Bestandteil heutiger Bildung. Mit ihrem ausgeprägten Gerechtigkeitsinn und Willen zum handlungsaktiven Tun eignet sich keine Altersgruppe besser als die der Kinder- und Jugendlichen, um die Werte der nachhaltigen Entwicklung zu vermitteln.

Konferenzen auf internationaler und nationaler Ebene verabschiedeten Gesetze für eine nachhaltige Entwicklung. Die nachhaltige Entwicklung wird vom Schweizer Bundesrat so formuliert, dass sie global die Befriedigung aktueller und zukünftiger Grundbedürfnisse ermöglicht und eine gute Lebensqualität sicherstellen soll. Diese Bemühung für den Erhalt von Ökosystemen spiegelt sich im Lehrplan 21 und in einem Leitziel der SIS Zürich-Wollishofen wieder.

Es gilt, dass die Umwelterziehung so früh wie möglich in den Schulalltag integriert werden soll. An der SIS wird dies in allen Jahrgangsstufen berücksichtigt. Bereits im Kindergarten begegnen die Heranwachsenden verschiedenen Ökosystemen und erlernen naturschützende Handlungsmöglichkeiten. In der Primar- und Sekundarschule werden die Schülerinnen und Schüler vertiefender für ökologische Zusammenhänge sensibilisiert. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler das zukunftsorientierte und vernetzte Denken lernen, eine eigene Meinung bilden, sich in Gespräche einbringen können und sich an einer nachhaltigen Entwicklung beteiligen.

Wissen und Können werden mit aktivem Tun verknüpft. Zum Beispiel werden Ausflüge in verschiedene Ökosysteme, Müllsammelaktionen, Spendenläufe und ausserschulische Begegnungen veranstaltet. Im Unterricht aller bisher unterrichteten Schulklassen war spürbar, dass die direkte Begegnung eine persönliche Betroffenheit auslöste. Gepaart mit ihrem intrinsischen Gerechtigkeitsinn entfaltete sich rasch ein Wille zur nachhaltigen Tatkräftigkeit der Schülerinnen und Schüler.

Die Ziele der Umwelterziehung können an verschiedenen Inhalten in allen Fächern oder in fächerübergreifenden Unterrichtsveranstaltungen verwirklicht werden. Auch klassen- und jahrgangsübergreifende Lektionen und Ausflüge bieten sich an, wie es die 3. Klassen mit ihren «Buddies» aus dem Kindergarten kürzlich erlebten.

Thematisch gibt es zahlreiche Einsatzmöglichkeiten. Die 3. Klassen lernten verschiedene Ökosysteme kennen, erfuhren wie sie funktionieren, verstanden weshalb sie wichtig sind und was sie bedroht. Wesentlich war die Verknüpfung mit den bereits stattfindenden Naturschutzbemühungen und den Handlungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler zum Erhalt der Biodiversität. Die Schülerinnen und Schüler staunten bei einem Zoobesuch während eines Workshops über bedrohte Tiere, lernten im Unterricht thematisch passende Lieder, recherchierten Sachzusammenhänge, präsentierten ihre eigenständig erstellten PowerPoint-Präsentationen über bedrohte Tiere und gaben ihr Wissen in einer Schulversammlung weiter. Das Highlight dieser Themeneinheit war die Begegnung mit Dr. Jane Goodall, die alle Herzen der Zuhörerinnen und Zuhörer im Saal der ETH berührte. Aus ihren Worten schöpften die 3. Klässlerinnen und -klässler Mut eigene Umweltschutzprojekte zu initiieren. Eingeführt haben die Klassen nun das Mitbringen eines plastikfreien Pausenfrühstücks. Arbeitsblätter werden in stark reduzierter Form verwendet und die Themen «Klima, Energie und Biodiversität» sind nicht spurlos aus dem Klassenzimmer verschwunden, sondern begleiten uns täglich im gemeinsamen Lernen. ✨



SIS Zürich

Nachhaltigkeitsmarkt

Sidonia Bär, Lehrperson Gymnasium/College/IB Deutsch und Geschichte

Im Rahmen des letzten Frühjahrs neu eingeführten Nachhaltigkeitsprojekts entschied sich das Nachhaltigkeitsteam der SIS Zürich dazu, einen Nachhaltigkeitsmarkt durchzuführen. Ziel war es, genug Geld einzunehmen, um im Schuljahr 23/24 ein nachhaltiges Schulprojekt durchführen zu können. Das Schulprojekt ist die Abschaffung von PET-Flaschen. Um das zu fördern, wurde beschlossen, dass interessierte Klassen beim Nachhaltigkeitsteam eine «SodaStream» Station ausleihen können, damit sie im Klassenzimmer selbst Sprudelwasser herstellen können.

Das dafür notwendige Geld, hatte das Nachhaltigkeitsteam durch die Durchführung des Nachhaltigkeitsmarktes im Rahmen der Vernissage kurz vor den Sommerferien erarbeitet. Dieser Markt sollte dabei nicht nur dazu dienen, finanzielle Mittel aufzutreiben, sondern auch eine Sensibilisierung des Themas bei allen Schülerinnen und Schülern, wie auch den Eltern hervorheben. Neben dem Kuchenverkauf gab es daher auch einen Flohmarkt, an welchem gebrauchte Bücher, Spielsachen und Kleider einen neuen Besitzer fanden. Zudem stellten alle Klassen ihre eigenen Nachhaltigkeitsprojekte vor. Neben den Mitgliedern des Nachhaltigkeitskomitees waren auch die Schülerinnen und Schüler des IB für die gesamte Organisation verantwortlich.

«Das Planen, Organisieren und Koordinieren eines Haufens von Leuten macht viel Spass, ist aber ehrlich gesagt sehr anstrengend, [...]» So fasst Nora, die das Ganze leitete, die Situation zusammen.

Für das Organisationsteam galt es, verschiedene Dinge zu organisieren, die wir für den Flohmarkt bekommen hatten, Pfeile basteln, die den Weg zum Flohmarkt wiesen, Plakate gestalten, die darauf hinwiesen, was verkauft wurde und was der Zweck des Marktes war und alles aufzuhängen.

Es wurden Tische in die Sporthalle gebracht, der Kuchen musste schön präsentiert werden und mit Preisschildern versehen werden.

Als der Flohmarkt am Abend vorbei war, brauchte es Hilfe, um alle übrig gebliebenen Gegenstände aufzuräumen, und hier haben die zukünftigen IB-Schülerinnen und Schüler und ihre Klassenkameraden wirklich mitgeholfen. Die Sporthalle war in knapp zwei Stunden aufgeräumt.

Die übrig gebliebenen Sachen vom Flohmarkt wurden zu einem Second Hand Laden gebracht und die Spielsachen wurden online verkauft.

Die Schülerinnen und Schüler, die alles organisiert hatten, waren sehr nervös, denn es war der erste Flohmarkt dieser Art, den wir an der Schule durchführten. Doch es hat sich gelohnt und der Flohmarkt wird jetzt jedes Jahr ein fester Bestandteil unserer Vernissage am Ende des Schuljahres sein.

«Die gesamte Vorbereitung hat länger gedauert, als wir erwartet hatten, aber am Ende ist es wunderschön geworden.» (Nora). ✨



SIS recommends

What is Your Preferred Mode of Transportation?



Allegra, Schülerin an der SIS Zürich-Wollishofen



Eltern von Charlotte und Finn SIS Rotkreuz-Zug



Shane Peter ICT und IB Coordinator at SIS Zürich



Öffentlicher Verkehr

Mein Lieblingstransportmittel ist der Öffentliche Verkehr (ÖV). Ich lebe in der Stadt und bin viel unterwegs, deswegen mag ich den ÖV so gerne, weil ich jeden Ort schnell und bequem erreichen kann.

In der Stadt hat es oft viel Verkehr und Stau. Damit ich nicht immer warten muss oder zu spät komme, benutze ich den ÖV gerne. Die Tram hat immer Vorfahrt und ihre eigene Fahrspur, weswegen sie eigentlich nie in den Stau geraten kann.

Mit dem ÖV zu fahren ist viel umweltfreundlicher als mit dem Auto zu fahren, zudem kann man mehrere Menschen auf einmal transportieren.

Ich bin auf niemanden angewiesen und bin selbst unabhängig von anderen unterwegs. Keiner muss mich hin- und zurückfahren, wenn ich mal irgendwo hin muss.

Zusammenfassend bringt mir der ÖV viele Vorteile, da ich nicht in den Stau gerate, weil es viel umweltfreundlicher ist und weil ich unabhängig und stressfrei unterwegs bin.

Zu Fuss

Charlotte und Finn genießen das Leben auf dem Suurstoffi, wo ein kurzer Schulweg ihre Tage prägt.

Dies ermöglicht nicht nur Zeitersparnis, sondern fördert auch ihre Unabhängigkeit und soziale Entwicklung. SIS Rotkreuz-Zug, als «Die Beste Option im Kanton Zug», bietet eine ausgezeichnete schulische Bildung und eine multikulturelle Umgebung.

Die Nähe zur Schule schafft eine starke Gemeinschaft und ermöglicht den Kindern, ihre Freizeit aktiv zu gestalten. Für diese Familie ist der kurze Schulweg nicht nur ein Luxus, sondern eine bewusste Entscheidung für die Lebensqualität ihrer Kinder.

Swiss Public Transport

Coming from Colorado, I find the ease and convenience of Switzerland's transportation system to be extremely beneficial. To start with, there's the unparalleled punctuality of Swiss public transport. This reliability means I can plan my journeys with confidence, knowing that I'll arrive at my destination promptly without the stress of traffic jams or delays. It's a level of dependability that simply cannot be matched by navigating the roads on my own.

The environmental benefits of opting for public transport are also a significant factor in my preference. Switzerland's commitment to sustainability is evident in its efficient, low-emission transport infrastructure. By choosing trains and trams over my car, I'm reducing my carbon footprint and contributing to the preservation of Switzerland's pristine natural environment.

Finally, there's a sense of relaxation that comes with relinquishing the wheel and letting someone else take charge of the journey. Sitting back in a comfortable train carriage or admiring the views from a scenic boat ride allows me to fully immerse myself in the beauty of Switzerland's landscapes.

SIS en route

Ein Tag mit Wasiliki Kuster, Betreuerin

Wasiliki Kuster, Betreuerin und Mitarbeitende Mittagstisch, SIS Männedorf-Zürich

Wasiliki Kuster, von allen «Kiki» genannt, arbeitet an der SIS Männedorf-Zürich als Betreuerin und Mitarbeitende beim Mittagstisch. In diesem Artikel erzählt sie von einem typischen Arbeitstag zu dem so viele verschiedene Tätigkeiten gehören.

06:00 Uhr

Den Tag starte ich mit Turnübungen und einem warmen Tee. Nach dem Tee gibt es einen stärkenden Kaffee. Dann bin ich fit für den Tag.

07:05 Uhr

Um diese Zeit komme ich in der Schule an. Ich schalte die Abwaschmaschine ein, stelle die Stühle richtig hin und beginne die Tische für das Mittagessen zu decken. Kurz nach meiner Ankunft kommen die ganz Frühen und helfen gerade mit.

07:30 Uhr

Nun trudeln die ersten Kinder ein. Die einen möchten in der Betreuung etwas basteln oder ein Buch anschauen. Die anderen bleiben mit mir draussen. Sie erzählen, was sie am Vortag erlebt haben oder teilen ihre Sorgen mit mir. Dies ist auch die Zeit, in der ich die Kinder in die Arme nehme.

10:15 Uhr

Jetzt schneide ich das rohe Gemüse in Stücke und verteile sie auf den Tischen. Ich bereite die Wasserkrüge vor und schalte die Wärmebehälter ein. Zusammen mit dem Caterer tragen wir die Essensbehälter rein.

11:30 Uhr

Die kleinen Kinder kommen als Erste zum Essen. Zusammen mit den anderen der Mittagscrew beginnt das Schöpfen. Gleichzeitig füllen wir Wasserkrüge auf und die Gemüseteller nach. Sobald sich die erste Schicht dem Ende nähert, machen wir die Tische für die zweite Schicht bereit. Während dieser Zeit muss ich gut den Überblick behalten, so dass alles möglichst



rund läuft. Wir schauen, dass alle genug essen und möglichst auch Neues probieren. Und wir müssen wissen, wer welche Allergie hat. Wenn dann die Kinder wieder alle im Unterricht sind, putzen wir die Tische, räumen die Küche auf und bereiten alles für den «Zvieri» vor.

Meinen Job liebe ich deswegen so sehr, weil ich immer in Kontakt mit Menschen bin. Ich mag den Trubel rund um die Kinder. Und es gibt mir ein gutes Gefühl, wenn ich ihnen ein bisschen Wärme geben kann. Es ist faszinierend zu sehen, wie sich die Kinder über all die Jahre entwickeln. Wenn die 6. Klasse Ende Schuljahr verabschiedet wird, ist das jeweils ziemlich emotional. Ich freue mich deshalb immer sehr, wenn die ehemaligen Kinder uns ab und zu besuchen.

14:30 Uhr

Dies ist eigentlich die Zeit, in der ich die Schule wieder verlasse. Oft kommt es aber vor, dass ich angefragt werde, um auszuweichen. Entweder vertritt ich jemanden in der Nachmittagsbetreuung oder ich helfe in einer Klasse als Assistentin. Erst vor Kurzem durfte ich sogar mit der 6. Klasse mit in den Sport gehen. Das habe ich sehr genossen. *



Wasiliki Kuster, Betreuerin und Mitarbeitende Mittagstisch, SIS Männedorf-Zürich



One question, two points of view

How Do You Personally Contribute to Sustainability?



Stefanie George, Schulleiterin an der SIS Rotkreuz-Zug



Ansh and Nici, Students at SIS Schönenwerd

Auch Schulleiterinnen brauchen ab und an einen Ausgleich weg vom Schreibtisch, Computer und Büchern. Mein Mann und ich krepeln daher gerne an den Wochenenden die Ärmel hoch, machen uns die Hände schmutzig und werkeln an DIY-Projekten.

Letzten Sommer stand unsere Terrasse an. Unsere erste Frage war: Wie können wir 40 Quadratmeter Terrassenboden verlegen, der zu unserem Haus passt und ausserdem nicht den halben Regenwald dafür abholzt? Nach langer Recherche stiessen wir auf ausranierte Industriepaletten.

Das Verlegen der Paletten gestaltete sich schwieriger als gedacht. Durch langes Ausprobieren und mit sehr viel Geduld und Schweiß waren dann schliesslich über dreissig Paletten in mühevoller Kleinarbeit verlegt. Nun fing die Feinarbeit an. Die Zwischenräume mussten geschlossen werden, damit man überhaupt auf dem Boden laufen konnte. Dafür wurden wieder Industriepaletten hinzugeholt, zerlegt und auf das passende Mass zugesägt. Anschliessend wurden diese Verlätelungen mit dem Druckluftnagler in die Zwischenräume getackert. Um auch barfuss auf der Terrasse laufen zu können, wurde alles zu guter Letzt abgeschliffen. Nun glänzen die alten Paletten in neuer Patina.

Hätten wir es einfacher haben können? Oh ja! Würden wir es nochmals so machen? Immer wieder! Heute schauen wir stolz auf unser Werk und geniessen jeden Sonnenstrahl auf unserer Terrasse. Ausserdem ist da das gute Gefühl, dass wir etwas Nachhaltiges aus recyceltem Material selbst geschaffen haben.

We students at SIS Schönenwerd have been focusing a lot on how to make small changes in daily life to be more sustainable. For example, for short distances we don't go by car, instead we walk or go by bike. Also, for long distances we personally use vehicles that don't create so much pollution, like electric buses or trains.

At school and at home, we recycle everything so that it can be reused. We don't use as much shampoo when we shower or bathe after physical work or training. We also don't use that many plastic bags, because they can destroy the environment by landing outdoors in nature and hurting animals.

To save our environment, Ansh and I always throw the garbage in the bins. This is what we think others should consider doing – it's not hard to find a bin and it's therefore not hard to look after our world in small ways!



SIS Basel

SIS Swiss International School
Erlenstrasse 15
CH-4058 Basel
Phone +41 61 683 71 40
info.basel@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College



SIS Schönenwerd

SIS Swiss International School
Schachenstrasse 24
CH-5012 Schönenwerd
Phone +41 62 312 30 30
info.schoenenwerd@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School



SIS Männedorf-Zürich

SIS Swiss International School
Seestrasse 57
CH-8708 Männedorf
Phone +41 44 921 50 50
info.maennedorf@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School



SIS Zürich

SIS Swiss International School
Seidenstrasse 2
CH-8304 Wallisellen
Phone +41 44 388 99 44
info.zuerich@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College



SIS Pfäffikon-Schwyz

SIS Swiss International School
Eichenstrasse 5
CH-8808 Pfäffikon SZ
Phone +41 55 415 44 00
info.pfaeffikon@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College



SIS Zürich-Wollishofen

SIS Swiss International School
Seestrasse 271
CH-8038 Zürich
Phone +41 43 399 88 44
info.wollishofen@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School



SIS Rotkreuz-Zug

SIS Swiss International School
Suurstoffi 41c
CH-6343 Rotkreuz
Phone +41 41 757 57 11
info.rotkreuz@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School

Follow @sisswitzerland!

