

emphasis

2022 | Switzerland

The Magazine



Day School Community

A Place to Learn and Thrive

Bilingualism In and Outside the Classroom

Day School Community

Dear Readers,

“An attractive day school offer is key for a lively school community.”

We aim to provide an appealing place for our students to learn and grow – a place where they like to spend their day. A crucial element in this is a structured day school as portrayed in our educational concept and implemented in all our schools in Switzerland, Germany and Brazil.

Besides school education, our students get the chance to experience an attractive and stimulating learning environment in which they can tackle challenges and have fun. By gaining practical experience in everyday situations, the students improve their social and self-competencies as well as their self-awareness and awareness of others.

Additionally, we offer a wide range of supervised periods, a balanced lunch, homework hours and clubs with exciting activities. Also, there's no shortage of free play.

It is of great importance to us that our day school concept helps families in being flexible when structuring their everyday life and that we can guarantee our students not only the best supervision while at school but also an instructive and exciting time.

Since the whole day is spent in a bilingual German and English environment, learning the other language happens naturally and in an immersive way.

In this issue, you can read about how the SIS day school concept is implemented in our schools in Switzerland and the perspectives principals, teachers and students have on it. I also recommend reading the guest article by Béatrice Kuster emphasising the role of parents and social experiences for the personal development of children.

I wish you pleasant reading and thank you, dear families, for your trust.

Andrea Furgler
CEO SIS Swiss International Schools Group



Andrea Furgler
CEO SIS Group

Design concept

dezember und juli gmbh

Layout und Satz

MPM Corporate Communication
Solutions

Project Management

Tânia Saraiva, Giulia Sgier

Editor

Tânia Saraiva

Photos

Palma Fiacco, Giona Bridler,
Stefan Reh, Teams at SIS schools

Printing

Edubook AG

Circulation

1.700

June 2022



2022 | Switzerland

In Focus

- 4 Day School Community – Supporting One Another
- 5 Hand in Hand zwischen Elternhaus und Schule
- 6 The Value of Community, Convenience and Continuity
- 8 Gelebte Zweisprachigkeit an unseren Ganztageschulen



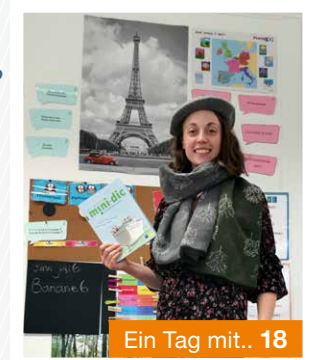
From the Schools

- SIS Basel
- 9 Extracurricular Activities at SIS Basel
- SIS Männedorf-Zürich
- 10 Stimulating Options for Play and Exploration
- SIS Pfäffikon-Schwyz
- 11 Ein Fest der Vielfalt für einen guten Zweck
- SIS Rotkreuz-Zug
- 12 Celebrating Ten Years at SIS Rotkreuz-Zug
- SIS Schönenwerd
- 13 Immer sicher, behütet und rechtzeitig in der Schule
- SIS Winterthur
- 14 National Clean-Up Day
- SIS Zürich-Wollishofen
- 15 Lunch Break – A Critical Time for Social and Emotional Learning
- SIS Zürich
- 16 Unsere Dachterrasse – ein Ort der Begegnung



This and That

- 17 Which Holiday Destination in Switzerland Do You Like and Why?
- 18 Ein Tag mit Elisabeth Davies, Primar- und Französischlehrerin
- 19 Was gefällt dir an der Ganztagesstruktur der SIS?



Day School Community – Supporting One Another

Ryan Howard, Principal, SIS Zürich-Wollishofen

To meet the needs of modern families and working parents, our day school offers a structured and challenging programme. For our students, school is a place to learn and thrive, an environment that is stable and nurturing while presenting them with appropriate challenges. By eating, playing and learning together, they learn to share with others, develop assertiveness, and take pride in their achievements.

As a day school, the knowledge gained in class is just one aspect of development. To help students thrive we have placed significant importance on all aspects of the day, from the time that students arrive in the morning to their taking part in classes, going on their breaks, having homework time and taking part in after-school supervision activities and clubs.

Great care is placed on the lessons taught each day in the classroom. The teachers ensure that students are appropriately challenged and support them in developing their strengths as their knowledge base grows. We strive to create an environment that allows students to feel comfortable and safe and to learn from their mistakes. Along the way there will be differences or disagreements, yet we all work together to give the students the tools to manage this along their path of developmental growth. Parents, staff and teachers work together in listening to and supporting each other to ensure that we nurture the students in a stable and consistent environment.



The morning begins with students excitedly making their way into the building with some time to check in with their teachers before the start of lessons. This drop-in time is an important beginning to the day, providing a space for teachers to listen to the students and set the stage for learning.

Our primary students stay on campus for their breaks and over lunch. The students can enjoy a hot meal from school or bring their own before going out to play. Our teachers and supervision staff are there to support and guide the students, helping them gain important social skills in sharing and playing together fairly.

After the afternoon lessons, the primary students attend the homework hour, an essential time of the day that gives the students a chance to complete their work at school in a

structured environment and the possibility to ask the teacher for help when necessary. This opportunity reduces the stress for students and their parents, allowing them to enjoy their evenings without having to worry about homework.

At the end of the school day, students can head off to after-school care or take part in one of the various clubs offered throughout our schools. The clubs provide further enrichment in a specific area, while our after-school care programme allows the students to interact and enjoy themselves after a day of school.

As a continued support to parents, our holiday club, based on a specific theme, is offered during the school breaks to help bridge the gap for working parents. This is a special time for the students who join the school over these days. They are welcomed in a familiar environment and cared for by the same supervision staff they see every day during the normal school times.

We have an ongoing commitment to supporting the students in developing their social skills with a strong emphasis on respect. This commitment continues to facilitate a closer school community where we support each other through challenges as well as celebrate our successes. ✨



Gastartikel

Hand in Hand zwischen Elternhaus und Schule

Béatrice Kuster, Bachelor Soziale Arbeit, Hochschule Luzern und CAS Positive Psychologie, Universität Zürich

Soziale Kompetenzen im Kinder- und Jugendalter zu erlangen, ist für die Entwicklung der Persönlichkeit und für den Aufbau von tragfähigen Beziehungen von grosser Bedeutung. Ebenso stellen soziale und sozial-emotionale Kompetenzen in Krisenzeiten und anspruchsvollen Lebenssituationen eine grosse Ressource dar. Das Elternhaus und die Schule bieten die beste Umgebung, um diese Stärken zu erwerben.

Unter sozialen Kompetenzen versteht man alle Fähigkeiten, die bei Interaktionen mit anderen Menschen hilfreich sind. Um sozial kompetent zu sein, ist es erforderlich, einen akzeptablen Kompromiss zwischen sozialer Anpassung und dem Einbringen der eigenen Bedürfnisse zu finden. Die Voraussetzung für erfolgreiche Beziehungsgestaltung ist aber ein adäquater Umgang mit den eigenen Gefühlen. Erst die Wahrnehmung von eigenen Fähigkeiten und Defiziten ermöglicht den Aufbau und Einsatz kompetenter Verhaltensmuster in sozialen Situationen.

Eine der Schlüsselkompetenzen im Umgang mit sich selbst ist die Selbstwirksamkeit und gilt als sozial-emotionale Kompetenz. Es ist bedeutungsvoll, dass sich Kinder und junge Erwachsene sehr früh und oft als selbstwirksam erleben können, indem man ihnen eigene Wege zumutet, Vertrauen schenkt und sie experimentieren lässt. Eltern sollen den Kindern nicht alle Stolpersteine aus dem Weg schaffen. Heranwachsende haben den natürlichen Drang, Lösungswege zu suchen, selbstständig zu werden und Verantwortung zu übernehmen, wenn man sie dazu ermächtigt.

Als Basis für selbstwirksames Verhalten sind ein Selbstbewusstsein über seine eigenen Bedürfnisse und ein gutes Selbstwertgefühl in Bezug auf die Umwelt wichtig. All diese Fähigkeiten erlangen junge Menschen über positive Emotionen, die mit dem Erreichen von kleinen Zielen einhergehen. Damit fühlen sich Kinder den Herausforderungen des Alltags gewachsen, nehmen Aufgaben mutig in Angriff und es gelingt ihnen, sich in der Umwelt zu behaupten.

Der von der WHO als weitere Schlüsselkompetenz betitelte *Skill* für einen erfolgreichen Umgang mit dem sozialen Umfeld ist Empathie. Es geht dabei um die Fähigkeit, die Situation

des Gegenübers wahrzunehmen, sich in seine Gefühlslage zu versetzen und darauf adäquat zu kommunizieren und handeln. Auch hier ist die Grundvoraussetzung ein empathischer Umgang mit sich selbst. Dazu gehören das Zulassen, Wahrnehmen und Ausdrücken der eigenen Gefühle. Die Kontrolle über negative Gefühle ist ebenfalls essenziell. Neurologen nehmen an, dass der Mensch mit der Voraussetzung zur Empathie geboren wird. Mit den sogenannten Spiegelneuronen werden schon im Säuglingsalter Mimik und Gestik der Mutter auf das Neugeborene übertragen. So kann das Baby die Gefühle nachempfinden und erste Interaktionen finden statt. Empathie ist also die Grundvoraussetzung für ein gemeinsames Zusammenleben. Für Eltern heisst dies, je mehr sie daheim über Gefühle reden, desto unbekümmerter, vielfältiger und reflektierter wird der Austausch darüber. Die einzelnen Familienmitglieder zeigen sich dadurch authentisch und verletzlich.

Mit dem Schuleintritt werden die erworbenen *Softskills* auf Gleichaltrige weiterentwickelt mit dem Ziel, am Ende der offiziellen Schulzeit ein grosses Mass an Selbstwirksamkeitserwartung sowie Empathiekompetenz für den Aufbau von sozialen Netzwerken zu besitzen. *

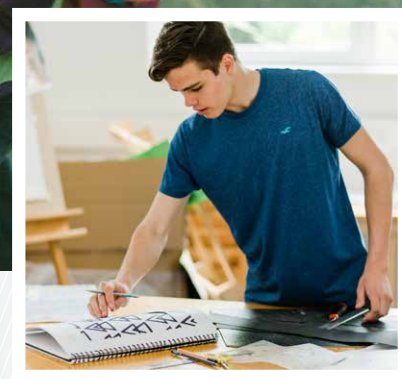


SUMMARY

Acquiring social skills in childhood and adolescence is of great importance for the development of personality and for building sustainable relationships. Home and school provide the best environments to acquire these strengths. Self-efficacy and empathy are considered key competencies for positive personality development and for building relationships. Parents lay the foundation for the development of social skills by being role models, giving children a lot of confidence and talking about feelings. School is an important place of learning to further develop the social skills acquired at home.



Béatrice Kuster arbeitet seit mehr als 25 Jahren im Bildungs- und Sozialbereich. Als Fachperson für Psychische Gesundheit befasst sie sich mit der Entwicklung von sozialen Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, mit emotionaler Stärke für Krisenzeiten und mit Positiver Psychologie für Persönlichkeitsentwicklung. Nebst dem Beruf als Sozialarbeiterin und als freiberufliche Dozentin führt sie im luzernischen Hochdorf eine eigene Praxis für Kinder, Jugendliche und Familien.



The Value of Community, Convenience and Continuity

Andrew Wulfers, Principal, SIS Basel

For over twenty years, our bilingual day school structure has been at the core of the SIS Swiss International School's educational concept and mission statement, offering a challenging and integrated program that meets the needs of modern families. SIS provides thousands of children from kindergarten through to graduation with a sense of community, convenience and continuity appreciated by international and Swiss families.

The Structure of a Whole Day

To start the day, familiar smiling faces greet students who arrive as early as 7:30 a.m. The before-school time begins with supervised activities, which can include extra language lessons that are surprisingly productive when minds are fresh. The morning then transitions into a full day of classes, with break times and an optional hot lunch, followed by a study hour and then the afternoon time with classmates and friends. Our students may even join music classes, clubs or other extracurricular activities until the day is over and it is time to go home at a time that suits the individual family – as late as 6 p.m.

The full day concept provides a well-planned structure for each child, grounded in a safe and comfortable environment, always surrounded by a consistent community of peers and supervising adults while they enhance their learning and all-round development.

Regular school begins at 8:30 a.m. (8:20 a.m. in secondary) and every school and class has their own ritual or established rhythm to start the day. Be it Monday morning announcements, surprise visits by the principal or simple greetings between classmates and teachers, each class has its own way to prepare for a day of learning. The SIS bilingual curriculum integrates the U.K. National Curriculum and the Swiss Curriculum 21. Careful planning and differentiated bilingual learning adapted to multiple levels allow for full coverage of core material. The lesson plans are transparent and shared with the parents through term overviews.

Breaks are integral and take place according to age group. The emphasis is on fresh air, and students are urged to go outside to breathe freely with their friends, making this an excellent opportunity for integration, socialization and development. In schools with secondary programs, staggered breaks facilitate [▶](#)

friendships amongst age group peers without overcrowding and put safety first. Lunchtime is a highlight on any day. Quality food, a balanced diet and ample time to eat, with supervision by adults, ensure a positive and safe space for everyone and makes lunch time fun.

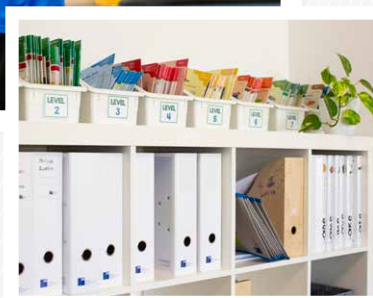
In addition to satisfying curricular milestones, the framework of our private day school also provides a type of flexibility that adds versatility and fuels motivation when needed. The rhythm of the school day is interspersed with unique community projects, special events and festivities, field trips, lab visits, overnight trips and even two annual camps, in late summer and winter. Alumni invariably cite school camps and trips to the Swiss alps, rivers, lakes and mountains as unforgettable highlights.

Consistency and Continuity Mean Security

A hallmark of the full day structure is what happens after school and after the homework hour that is included in the day school fees. Some students go home at this time, while many stay for the afternoon's unfolding programs. Teachers spend the late afternoon in planning teams or organizing, and a whole new team of well-qualified assistants and after-school care personnel take over. Each school has its own style and unique activities to offer.

A list of the different clubs and activities covers the whole gamut from languages to robotics, from kung fu to coding. Music lessons after school are provided through an external music school, and students occasionally showcase their skills in recitals.

The Holiday Clubs (a week at school during vacation) are offered for preschool and primary children. This fun week at school keeps the SIS spirit and community going strong through the breaks and embrace much the same enthusiasm characteristic of the after-school programs. Familiar curricular content combined with fun and games makes Holiday Club a winning recipe and always inspires students to keep learning on a theme or topic.



Convenience in A Busy Life Means Support

The day school structure means a long day for children, and students can be tired by the time they get home. From preschool through to primary school, we offer an optional special hour of support at the end of the official school day in which teachers take the time to assist with homework – a convenience that's especially appreciated by parents. This is a time during which extra support is available both for those who need assistance in English, German or any other subject, as well as for those students who are ready to be challenged on a new level.

For the younger groups, it can be an opportunity for teachers to help work with certain group dynamics, to play a particular game or to develop topics or themes with strategic outcomes.

Many children have benefited from having this extra hour after school in which they can complete their assignments, learn to organize their school materials and take care of their belongings. This extra hour that bridges the normal school day and the additional after-school activities on campus helps students develop systems and establish lifelong routines.

Community Means a Stronger Whole

The benefits of a day school environment are numerous. Children get to socialize throughout the day, at recess and at lunch, as well as in after-school care or extracurricular programs starting at 4 p.m. The day provides ample opportunities for students to interact, help one another to explore and develop their own unique identities, thereby letting them share skills, knowledge and interests and build the authentic interactions that help establish important peer relationships.

In addition to the sense of community and continuity, another benefit of a day school program is that students carry the principles of the classroom into all parts of the day, so that teachers and after-school care providers share a consistent language that also sets the tone for our community. This continuity of language, action and accountability provides a unifying thread in a student's life at SIS. At SIS Basel, the "Five Expectations" remind students to "be respectful, be responsible, be prompt, be prepared and be positive." This common thread rooted in respect and kindness becomes a resource that informs the children's sense of community, cultivating empathy and emotional intelligence. In a multicultural and highly diverse setting like a SIS school, this mindset and consideration go a long way and become a positive imprint for life.

When the doors finally close at the end of the day, it is good to be able to count on the weekly school rhythm – and to return to the same familiar faces, friends and faculty that all work together to create the friendliness and efficacy of our day school environment. The parents rest assured that their kids will remain safe and in good hands for their day at school, however long it might be, and know they also get to have fun.

Continuity, convenience and community are at the core of a solid and stimulating bilingual day school program at SIS. We provide the structure and care that modern families need. ✨

Gelebte Zweisprachigkeit an unseren Ganztageseschulen

Lisa Cummins, Schulleiterin, SIS Männedorf-Zürich

Die Schülerinnen und Schüler der SIS Swiss International School sollen auf Deutsch und Englisch gute Texte schreiben und sich in beiden Sprachen fliessend ausdrücken können. Sie sollen eine mit Emotionen gefüllte Sprache entwickeln und diese mit Leichtigkeit anwenden können. Um dies zu erreichen, hilft nicht nur die hohe Qualität des Unterrichts, sondern auch der Alltag der Ganztageseschule trägt seinen Beitrag dazu bei.

Damit Kinder mit einem zweisprachigen Ansatz Erfolg haben, müssen sie den beiden Sprachen intensiv ausgesetzt sein. Die Zweisprachigkeit muss neben der Anwendung im Unterricht auch in anderen Bereichen gelebt werden. Dies soll auf eine natürliche und interaktive Art geschehen. Um dies im Schulalltag umzusetzen, helfen die Ganztagesstrukturen unserer SIS Schulen.

Vor und nach dem Unterricht dürfen die Kinder unsere Betreuungsangebote in Anspruch nehmen. Am Morgen geniessen sie vor allem das Ankommen auf dem Schulgelände und das gemütliche Zusammensein im Betreuungsraum, wo sie lesen, spielen oder basteln können. Nach der Schule nutzen sie die verschiedenen Sport- und Spielmöglichkeiten auf dem Schulgelände und tauchen ein in Spielbereiche wie Lego, sich Verkleiden oder die Bastelecke. Dabei spielt die Sprache eine grosse Rolle. Die Kinder kommunizieren in der Sprache, die ihnen am geläufigsten ist oder in der Sprache, welche die meisten anwesenden Kinder gut beherrschen. Sie feuern einander an, machen Rollenspiele oder diskutieren die Regeln eines Tischspiels.

Unsere deutsch- und englischsprachigen Betreuungspersonen begleiten die Kinder während diesen Zeiten. So begegnen die Kinder auch von der Erwachsenen Seite her beiden Sprachen. Es wird geplaudert, getröstet und es werden Lösungen bei Konflikten gesucht. So kommen die Kinder den ganzen Tag in Kontakt mit beiden Sprachen. Auch über Mittag ist die Zweisprachigkeit präsent. Unsere Lehrpersonen begleiten die Kinder während des Essens und draussen beim Spielen. Dabei sprechen alle, konsistent zum Unterricht, ihre Muttersprache. Dadurch erhalten die Kinder sowohl sprachliche wie auch kulturelle Kompetenzen.

Darüber hinaus bieten wir zusätzliche Angebote, an denen die Zweisprachigkeit gefördert wird. Unser grosses Angebot an ausserschulischen Kursen lädt die Kinder dazu ein, in einer der beiden Sprachen in ein Thema einzutauchen. In unserem Theaterkurs wird die Sprache zum Beispiel spielerisch geübt. Selbst in vermeintlich Sprach-fernen Kursen wie der Naturwissenschaft, spielt die Sprache eine wichtige Rolle und wird gefördert. Aus Sicht der Kinder geht es bei den Kursen darum, an der Schule ein Hobby auszuleben. Dabei merken sie gar nicht, wie stark sie auch sprachlich davon profitieren.

Auch während der Ferien läuft die gelebte Zweisprachigkeit weiter. Unsere Ferienklubs werden sowohl auf Deutsch als

auch auf Englisch durchgeführt. Mit viel Freude tauchen die Kinder während einer Woche in den Schulferien in verschiedene Themen ein. Dazu gehören Ausflüge, Wissensvermittlung in Gruppenarbeiten und tolle Bastelaktivitäten.

Dieses authentische Leben in beiden Sprachen hat zur Folge, dass die Kinder ihren Wortschatz auf natürliche Weise erweitern und sich sehr sicher in beiden Sprachen bewegen, was sich wiederum positiv auf das Umsetzen der Sprache im Unterricht auswirkt. *



SUMMARY

SIS students should be able to express themselves well in both German and English, in class but also in their everyday lives. They should develop a language filled with emotion and be able to use it with ease. To achieve this, not only does the high quality of the teaching help, but also the aspect of the all-day school makes an important contribution. This authentic living of the two languages at school results in the children naturally expanding their vocabulary and becoming very confident in both languages, which in turn has a positive effect on the implementation of the language in the classroom.

SIS Basel

Extracurricular Activities at SIS Basel

Marie-Claude Gaëtan, Head of Preschool

The curricular content and teaching at SIS Basel are the school's most important aspects, but they are not the only ones. Over the years, our extracurricular program has grown into an exciting adventure of after-school activities catering to students of all ages.

Every day of the week, SIS Basel offers a selection of classes which begin after our normal classes end. The school endeavors to make each semester's roster of activities as stimulating and exciting as possible, and parents have come to appreciate the diversity in our after-school program and count on the engagement of our teachers and convenience and suitability of our offer.



If students enjoy sports and need to run around after school, they needn't look further than our balanced activities focused on action. From yoga to CrossFit, and from basketball to football, there is something for everyone. Particularly popular are the Running Club, whose participants actively join the region's races, and our Climbing Club, where participants hone their skills on SIS Basel's very own climbing wall. With routes from easy to difficult, the climbers can stretch their abilities to their heart's (and muscles') content.

What if the students are more into coding than climbing? No problem. We host a number of different computer skills classes to enhance computer knowledge. Among the most popular are coding, robotics and game design. We even have the externally sourced TechLabs staff that come in to focus on more advanced skills, giving the students an important edge when it comes to computer science classes in college.

For those students who enjoy speaking in front of their peers, we offer drama and public speaking courses aimed at mastering one of life's most important skills – articulate persuasion. With a clear cross-over effect on the daily classroom environment, these lessons are taught in both English and in German, ensuring strong ties and effective cohesion with the SIS Basel's bilingual curriculum. Some say that all the world's a stage, and those students who participate in our after-school drama club tend to agree!

Of course, no extracurricular program is complete without the necessary science and mathematical influence. In fact, our Maths Competition Club is one of the most popular on offer and the students strive to augment and train their skills in preparation for our annual Maths Olympiad and Kangaroo Maths Competition. For those particularly keen on showing off their mathematical prowess, we send teams to the International School Teacher's Mathematical Foundation middle school competition. This has traditionally been one of the most frequented junior competitions in Europe and it pits math wizards from around Europe against each other, both in teams and as solo endeavors. The school is very proud to have returned to Basel one year with a first-place trophy which is satisfyingly displayed in the school's front hallway.

Music is always a favorite as well. With the International Community Music School (ICMS) offering lessons after school, music is always in the air. This, coupled with our own music teachers' love of the music jam class or our ever-growing choir, ensures that we are engaged in the meaningful art of sounds, stages and songs.

Whether the teachers pioneer a new club, or one of our close associates like Masterplan Academe, ICMS or TechLabs offer an activity, the strong extracurricular program in place at SIS Basel continues our illustrious reputation for providing our students with the best in recreational activity and extracurricular flair. Every semester is different but no less exciting as SIS Basel strives to give our students the best in after-school activities while still maintaining the strongest link with our bilingual curriculum. ✨



SIS Männedorf-Zürich

Stimulating Options for Play and Exploration

Miranda Dominguez Stead, Head of Kindergarten and Primary School

At SIS Männedorf-Zürich we are thrilled with our new playground. It is creatively inspired, takes into consideration the history and authenticity of our site and is enthusiastically used by all.

Landscaping and reconstruction took place during the summer in 2021 and continued until October 2021. The children watched in wonder while various machines pulled, pushed and dug. Teachers used the opportunity and made links in their lessons: forces, pulleys, levers and measuring, to name a few. In October we held the grand opening of our playground. The children were amazed and grateful for all the new options for playing and exploring.

We now have two climbing frames, both encouraging interaction: the original larger frame with a swing and a smaller one with the focus more on balance and games. Our sporty children are thankful to have a cleared football pitch as well as a more stable basketball hoop where many have basket shoot-offs and dribble rallies.



We have a mud kitchen fully equipped with water faucets, pots and cutlery, which the children adore. Upon visiting, be prepared to join on eating a mud cake or two. While walking past, one is able to hear concerns about how too much flour led to a very dry pie mixture in an overflowing pot, or the questioning of how much water is needed for a soup. Children are chatting and questioning organically, and solving problems while taking on the roles of cooking in a kitchen.

Our sandpit saw a grand upgrade in the form of a large wooden basin with water running down a timber handle, taking the form of a grape-crushing trough with a churning handle. This was chosen to pay homage to the history of our school site, which was once a working farm with a vineyard where wine was produced in the barn – now our supervision room and library. With sand all around, the children can enjoy sand and wood play.

Teachers also take advantage of our horseshoe seated area, shaded by our striking chestnut trees. Lessons are brought outside, creating varied learning areas and stimuli for the children. It's also a wonderful place for children to chat and some even like to read there, leaning up against the great chestnut trunk.



The children also played a big part in putting the finishing touches to the playground by helping the gardeners plant the trees and bushes. Every child in the school helped to clear, dig, plant or cover the new additions to the playground. This aspect of the development brought additional joy and learning, as the trees and plants around the playground provide a multitude of greenery and continue to change with each passing day. We are very excited to see further changes as spring brings blooming buds and abundant colours.

Our generous playground space with our many play opportunities provide natural stimuli for social interactions and strengthens social learning in an organic way. Along with providing fun activities during break time, the differing areas encourage imagination and creativity whilst enhancing communication skills, and allow for physical development. It's difficult for the children to choose a favourite area. They are very proud of their playground. This is what some have to say about it:

"I like the new back part because we can learn and climb there and do so many new things." Sloan, Kindergarten 2

"We like that there are so many plants and trees here. It makes you feel like you're in the middle of nature or kind of in the forest." Olivia, Lilly and Winona, Grade 4

"It's much better to play football here. I also like the slack-line." Luis, Grade 4 ★

SIS Pfäffikon-Schwyz

Ein Fest der Vielfalt für einen guten Zweck

Christian Rütli, Schulleiter

Die Luft war voller Erwartung und Vorfreude. Keines der Kinder konnte seine Pause wie an einem anderen Tag verbringen. Zu aufgeregt waren sie, um ihre individuellen Stände aufzubauen. Am Freitag, 24. September 2021 machte sich die SIS Pfäffikon-Schwyz auf den Weg, um die reiche Vielfalt der Kulturen und Nationalitäten in der Schule zu zeigen: Wir feierten unser erstes *International Day Festival*.

Alle hatten Schmetterlinge im Bauch und man spürte, dass viele Ungewissheiten in der Luft lagen: Hatten die Familien alle genügend leckere Spezialitäten aus ihren Heimatländern vorbereitet? Oder würde zu viel Essen übrig bleiben? Würden die Jüngsten aus dem Kindergarten und der Primarstufe ihr Taschengeld, das sie von ihren Eltern bekommen hatten, für das leckere Essen an den Ständen der anderen Kinder verantwortungsvoll ausgeben können? Da es sich um unser erstes *International Day Festival* handelte, überwogen die Fragen bei weitem die Antworten, aber das war Teil des Zaubers.

Als wir das Schuljahr 2021/22 begannen, hatten wir bereits fast dreissig verschiedene Nationalitäten an unserer Schule. Gibt es eine bessere Möglichkeit, so viele verschiedene Kulturen, Flaggen, Sprachen, Nationaltrachten und kulinarische Köstlichkeiten zu würdigen, als jeder Familie die Möglichkeit zu geben, ihre Nationalität der gesamten Schulgemeinschaft zu präsentieren? Während sie ihre Stände vorbereiteten, erfuhren einige der Kinder plötzlich, dass es in der Schule noch andere Kinder mit ähnlichem oder gleichem Hintergrund gab. So bot sich die Gelegenheit, neue Freundschaften zu schliessen und neue Teile der Welt kennen zu lernen.

Jedem Land, das vertreten war, wurde ein Stand zugeteilt, den die Kinder vorbereiten und dekorieren durften. Dabei konnten sie ihrer Kreativität freien Lauf lassen, solange für den Rest der Schule klar war, welches Land sie repräsentierten. Um die Identifizierung zu erleichtern, stellte die Schule für jeden Stand ein laminiertes Schild zur Verfügung, auf dem die Flagge und der Name des jeweiligen Landes angegeben war.

Es dauerte etwa dreissig Minuten, bis alle Kinder ihre Stände auf drei verschiedenen Etagen in der Schule vorbereitet hatten, während das Büropersonal die Kasse für den Ticketverkauf vorbereitete. Dann war es offiziell Zeit für den Beginn des Festivals. Was folgte, waren zwei Stunden geschäftiges Treiben, nicht anders als auf einem belebten Strassenmarkt in einer Grossstadt. Einige Kinder kauften und verzehrten ihre Einkäufe sofort, während andere sie sorgfältig in eine Tüte packten, um sie mit nach Hause zu nehmen und mit ihren Familien zu teilen. Die Aufregung über die neu entdeckten Aromen und Geschmäcker war überall zu sehen und zu hören. Die Gänge waren erfüllt von den Klängen der reinen Freude.

Wäre die Pandemie nicht gewesen, wären die Eltern am Tag des Festes dabei gewesen. Aufgrund strenger kantonaler Vor-

schriften durften die Eltern jedoch nicht auf dem Schulgelände anwesend sein. Ihre Unterstützung bestand also darin, ihren Kindern bei der Auswahl und Zubereitung eines Gerichts, eines Snacks oder einer Spezialität aus ihrem Heimatland zu helfen.

Es war nicht nur eine lebhaft und ausgelassene Veranstaltung, sondern auch die erste Spendenaktion der gesamten Schule. In den kommenden Wochen und Monaten werden die Kinder sehen und erleben, wie sich ihr Verkauf auszahlt. Mit dem gesammelten Geld werden wir unser langfristiges Schulprojekt «Nachhaltigkeit» in Angriff nehmen. Dies beginnt mit der Anschaffung von Mülleimern, die Mülltrennung erlauben – für alle Klassenräume.

Kurzfristig gesehen war dieses Festival für alle Kinder, unabhängig von ihrem Alter, eine grossartige Lernerfahrung, verbunden mit jeder Menge Spass und vollen Bäuchen. Langfristig wird jedes Kind lernen, was es bedeutet, mit dem Rest der Gemeinschaft auf ein gemeinsames Ziel hinzuarbeiten, stolz auf seine persönliche Herkunft zu sein und gleichzeitig anderen Kulturen und Nationalitäten gegenüber aufgeschlossen zu sein, ja sie sogar mit offenen Armen willkommen zu heissen. Dies sind die Zutaten für Toleranz, Respekt, Akzeptanz und erfolgreiche Teamarbeit.

Wir alle an der SIS Pfäffikon-Schwyz sehen das *International Day Festival* nicht nur als Event, sondern als eine Reise. Schon nach dem ersten Mal wussten wir, dass dieses Fest zu einer jährlichen Tradition an unserer Schule werden würde. Für uns ist es eine Reise, weil wir diesem Fest erlauben werden, sich zu verändern und zu wachsen, von dem, was es im Jahr 2021 war, zu der Form, die es in den kommenden Jahren annehmen wird – vor allem, wenn die Eltern (nach der Pandemie) ein fester Bestandteil des Festes sein dürfen. Mit der Einführung des zweisprachigen Gymnasiums im August 2023 und des zweisprachigen International Baccalaureate (IB) im August 2024 werden mit Sicherheit weitere Impulse hinzukommen. ✨



SIS Rotkreuz-Zug

Celebrating Ten Years at SIS Rotkreuz-Zug

Katrina Cameron, Principal with Sarah Warner, Kindergarten Teacher

Coming up ten years ago, in August 2012, SIS Rotkreuz-Zug opened its doors with 29 students and a small group of teachers, under the guidance of Jarrod Brauer as principal and Tom Huber as division manager. In those days there was very little on the Suurstoffi Estate, but Zug Estates had the vision to foresee the carfree community that we see today, including the need for educational establishments for those who live and work here.

Before the opening of the school, provisions were made in an "office" in an apartment overlooking a building site where the original 1926 building was undergoing careful in situ renovation in preparation of welcoming the school's first students – what we now know as our Kindergarten building.

The school started with three composite classes consisting of Kindergarten 1/2, Primary Intro/Primary 1 and Primary 2/3, catering for children from four to eight years old. Ms Warner, our kindergarten teacher and the last remaining member of the original team, has fond memories of the early days. She recalls, "We had a BBQ for parents, teachers and children on the Friday before we officially opened. This was really nice and helped us all. Meeting beforehand allowed the children and parents to first touch base at an informal social occasion where they were able to look around at the classrooms, orientate themselves and meet the teachers and the other children who were to become their new friends." Ms Warner has also reflected on the pleasure it gave the staff to see how the children enjoyed the environment they had taken so much time and care to create. From day one, the community was founded upon the collaboration and mutual trust and respect within the school.

A highlight for our students has always been the playground space which allows the children to enjoy running around, swinging, climbing, jumping, balancing and sliding on a daily basis, both within the self-contained kindergarten play space and the public play space adjacent to the main school building. As the school grew within the small kindergarten building, an additional classroom and library were required, and opened

in an apartment building nearby while we waited for our main school building to be built. Once ready, in August 2014, the Primary Intro and older children moved into the purpose-built premises at Suurstoff 41c, equipped with its own art, music and science rooms. In August 2015, with natural growth, SIS Rotkreuz-Zug welcomed its first secondary class.

Since those days the school has built on these strong foundations and has a strong, well-earned reputation for supporting both the academic and personal success of its students. There is much that has been added to the opportunities afforded to the original students. We now have regular assemblies, student-led conferences, an array of after-school clubs, our own basketball/football pitch, a parent council, yearly camps, a full library and a small computer suite. At our core, we are also proud to be part of the SIS community. In celebrating ten years, we can reflect on the growth of the school, which now has almost 120 students across our two buildings.

To mark our first ten years, we shall be holding a celebration during our school's summer party in July 2022 where we will reflect on the success and growth of the school over these ten years and look ahead to the future prosperity of our school and its students. We look forward to continued growth and to serving our community with a strong SIS education for many years to come. ✨



SIS Schönenwerd

Immer sicher, behütet und rechtzeitig in der Schule

Belén Spirig, Administrative Mitarbeiterin

Langsam füllt sich das Schulhaus mit Leben am frühen Morgen. Von überall trudeln die Schüler und Schülerinnen ein. Eltern fahren mit dem Auto auf den Parkplatz und verabschieden ihr Kind, einige flitzen mit dem Scooter an oder steigen aus den öffentlichen Verkehrsmitteln. Auch drei SIS Schulbusse halten jeden Tag vor unserer Schule. So sieht der Start eines normalen Tages an unserer zweisprachigen Ganztageschule in Schönenwerd aus.

Was die SIS Schönenwerd ausmacht, ist eindeutig der zweisprachige Unterricht auf Deutsch und Englisch. Aber auch die Ganztagesstruktur bildet einen wichtigen Bestandteil unseres Angebots. Ausserschulische Kurse, ein Mittagstisch und praktische Betreuungszeiten vor und nach der Schule sowie in den Schulferien bieten viele Vorteile für unsere Schülerinnen und Schüler und auch für die Eltern. Zudem bieten wir in Schönenwerd einen eigenen Schulbusse Service an.

Da Schönenwerd eine eher ländliche Gegend ist, ist das Einzugsgebiet entsprechend gross. Den wenigsten Kindern unserer Schule ist es möglich, zu Fuss oder mit öffentlichen Verkehrsmitteln ohne Umzusteigen zur Schule zu gelangen. Deshalb schätzen vor allem die Eltern von jüngeren Schülerinnen und Schülern unseren Schulbusse Service. Im Umkreis von zwanzig Kilometern holen die drei Busse insgesamt 28 Kinder ab und bringen sie nach der Schule wieder nach Hause oder an die Sammelhaltestellen am Bahnhof Aarau oder Olten.

Bereits um 6:45 Uhr in der Früh starten die Busse in Schönenwerd, um die ersten Kinder um 7:20 Uhr abzuholen. Die meisten

Kinder stehen bereits an der Haustüre und kommen selbständig raus, wenn sie den Bus sehen. Verschlafen setzen sie sich auf den immer gleichen Sitz und weiter geht es zum nächsten Kind. So holt jeder Bus zwischen acht und zehn Kinder ab. Basierend auf den Anmeldungen, werden die Routen jedes Semester neu überarbeitet und so effizient wie möglich erstellt.

Die Kommunikation zwischen dem Fahrer bzw. der Fahrerin und den Familien ist sehr wichtig. Oftmals ist die Busfahrerin oder der Busfahrer die erste Ansprechperson für die Eltern. Ihnen wird mitgeteilt, wenn ein Kind nicht gut geschlafen hat, es ein Schulbuch nicht findet oder ein anderes Problem hat. Ist ein Kind zum Beispiel krank und braucht daher keinen Schulbusse Service, muss das auch direkt der Fahrerin oder dem Fahrer mitgeteilt werden, da das Sekretariat zu diesen frühen Morgenstunden noch geschlossen ist. Daher kommt die Fahrerin oder der Fahrer bei Ankunft an der Schule oft ins Sekretariat, um wichtige Nachrichten zu überbringen. Und steht der Bus mal im Stau, kontaktiert die Fahrerin oder der Fahrer die Eltern, damit diese sich keine Sorgen machen.

Unsere drei Schulbusse werden auch gerne für Schulausflüge genutzt. Besonders Kinder, die nicht regelmässig Schulbus fahren, freuen sich immer auf diese Fahrten. Unsere vier verantwortungsvollen Schulbusfahrerinnen und -fahrer besuchen regelmässig freiwillige und obligatorische Weiterbildungskurse und zählen zu unseren langjährigen Angestellten, immer mit einem offenen Ohr für unsere Kinder. ✨



SIS Winterthur

National Clean-Up Day

Scott Warner, Teacher Primary School

Each year, Switzerland holds a National Clean-Up Day, which takes place in mid-September. We began participating in the effort a few years ago. In 2021, our school took part in the event on Friday, 17 September.

Initially, we joined with other schools and citizens around Switzerland to raise awareness about the amount of trash that litters the streets and public areas of our communities. We chose areas near the school where we could safely and effectively make a difference. Of course, this also became a great lesson for the students in how they can lend a hand and help out, as well. It later became a bit of a tradition, expanding to monthly community service.

To prepare for the big day, many tasks needed to be completed. This included everything from planning the prospective areas to work to purchasing the needed materials to do the work. As much of the trash is found near the street, precautions and guidelines were discussed. Bags, gloves and trash grabbers were among the most necessary items for the task at hand. After collecting these, the areas of operation were designated. These areas included places that could be easily reached by foot.



As the National Clean-Up Day arrived, we gathered in front of the school building to get started. First, we discussed why we were participating in the event, with the students sharing their ideas. After understanding why we were cleaning, we turned to how it would happen. We talked about rules for walking and cleaning up away from the school grounds and near the streets. Gloves, bags and trash grabbers were then distributed to every student. After this, we headed into the neighborhood, with keen eyes looking for every piece of trash to be found. We began with the street Jägerstrasse, just across our schoolhouse. We then walked along zur Kesselschmiede. After reaching the Drehscheibe, we walked back to the school, never ceasing to search for and find garbage to place in the bags we brought.

As expected, various types of litter were collected. Everything from cigarette butts and glass bottles to hygienic masks and food wrappers ended up in the collection bags. As in the past, the most common trash was cigarette butts. We were pleased with the amount of work we were able to accomplish but, of course, saddened to see how much trash we found in our neighborhood. As it was a warm day, we finished the event with nice cold popsicles.

In the following weeks, students had opportunities to think about other ways they could help the environment. They wrote persuasive texts and reflected on the responsibility each person has toward others and keeping the world a nice place. ✨



SIS Zürich-Wollishofen

Lunch Break – A Critical Time for Social and Emotional Learning

Luke Stevenson, Head of Supervision

Lunch break is an often overlooked but essential part of the day for students at SIS Zürich-Wollishofen. Not only does it offer them a break to refuel and recharge after a morning of learning, it also provides an important opportunity for social and emotional development that will positively benefit their academic performance and well-being.

As lunch begins, students enter the cafeteria and are greeted and served by the German-speaking staff from the Zürcher Frauenverein (ZfV). Each day, ZfV caters a variety of vegetarian and non-vegetarian choices. With every meal, students are offered salad, vegetables, carbohydrates, and protein. This midday meal is critical for executive functioning, working memory, and everything that makes a student attentive.

As students take their seats, they are welcomed and assisted by a team of English- and German-speaking supervisors and teachers. At the lunch table, students learn to speak as well as to listen. Here they develop qualities such as empathy and understanding towards others.

After enjoying lunch, students are dismissed to play outside, rain or shine. Gaobo, a student from grade 3, lists many of the on-campus activities that students enjoy:

“They play tag, hide and seek, and football, basketball, yoga and gymnastics, and they also play ping-pong a lot and four square.”

When the weather permits, children are also keen to play badminton, to practice archery, and to match wits with another during a game of giant outdoor chess.

In addition to the activities offered on-campus, students also visit one of two off-campus parks at least once per week, both within a brief walking distance of the school. The Muraltengut Rosengarten, with its fountains, statues, and garden of roses, offers students a large, open space with a hill perfect for running, rolling, and games of tag. The Landiwiese at Lake Zürich has plenty of trees for climbing, a new playground, and an open field suited for games of football.

Not only do these various activities provide a chance for students to develop physically, they also offer students a great opportunity to play and interact with students outside of their class, a key component for their continuing social and emotional development.

Lunch break is much more than just a break from the classroom and plays a critical part in a child’s development and well-being.

Why is this time so important for the students? Adela, a student from grade 3, sums it up perfectly:

“Because the kids need a break, you know!” ✨



SIS Zürich

Unsere Dachterrasse – ein Ort der Begegnung

Sidonia Bär, Deutschlehrerin

Auf dem Dach unseres Schulhauses ist im Rahmen des PPP-Unterrichts (Psychologie, Pädagogik, Philosophie) ein kleiner urbaner Garten entstanden, der zum Ort der Begegnung und Erholung für die Schülerinnen und Schüler der oberen Klassen des Gymnasiums wurde. Neben den Blumentöpfen mit bunten Blumen, die von verschiedenen Insekten fleissig besucht werden, gibt es auch Hochbeete, in denen Gemüse angebaut wird.

Die Schülerinnen und Schüler der Klassen 10 bis 12 nutzen die Dachterrasse als ihren Pausenplatz, auf den sie sich zwischen den einzelnen Lektionen zurückziehen können. Auch verbringen manche die Mittagspausen hier – ein grosser Esstisch und gemütliche Sessel laden zum Verweilen ein. Es ist zu einem Rückzugsort der älteren Schülerinnen und Schülern geworden. Hier können sie sich über den Unterricht und die anstehenden Prüfungen, aber auch über Privates austauschen.

Je wärmer die Tage werden, desto häufiger sind auch Lehrpersonen auf der Dachterrasse anzutreffen. Sie begegnen hier den Schülerinnen und Schülern für einmal ausserhalb des Klassenzimmers und lernen sich so auch von einer anderen Seite kennen.



Es ist geplant, die Dachterrasse mit Beeten und Pflanzen noch weiter zu begrünen. Auch wenn es uns wahrscheinlich nicht gelingen wird, das Gemüse für unsere Mensa gänzlich selbst zu ziehen, so wurde doch die gesamte letzte Ernte von Schülerinnen und Schülern, aber auch von Lehrpersonen zum Verzehr mit nach Hause genommen.

Die Gartenarbeit in den Hochbeeten und Blumentöpfen kann auch im Kontext des Schulunterrichts verwendet werden. So werden nicht nur die überfachlichen Kompetenzen gefördert, auch können hier einige Fächer interdisziplinär verknüpft werden. Gärtnern eignet sich in besonderem Masse dazu, Verantwortung zu übernehmen, Ausdauer zu üben, die biologische Vielfalt zu unterstützen und Stoffkreisläufe aufzudecken sowie eine nachhaltige Entwicklung zu fördern.



Hoch oben über Wallisellen gedeiht somit nicht nur Gemüse, sondern auch das «Miteinander». Hier können alle den Kopf lüften, sich freuen, dass das Gemüse schon wieder gewachsen ist und die Schmetterlinge und Bienen bewundern, die sich an den vielen Blüten erfreuen.

Nicht nur die wachsende Bepflanzung, auch die herrliche Aussicht bis hin zu den Glarner Alpen erfreut die Besucherinnen und Besucher des Dachgartens. Daher fand hier an einem Freitagabend vor den Ferien schon mancher Apéro statt.

Wir werden unseren Dachgarten auf der Dachterrasse weiter ausbauen, denn als Platz der Begegnung ist er für die Schulgemeinschaft nicht mehr weg zu denken. ✨



SIS recommends

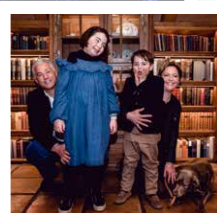
Which Holiday Destination in Switzerland Do You Like and Why?



Pia Mathes,
Lehrperson
Kindergarten,
SIS Zürich



Familie Diehm,
SIS Schönenwerd



Filipa,
Student College 2b,
SIS Basel



Engadin

Allegra! So wird man im Oberengadin (Graubünden), meinem Lieblingsferiengebiet der Schweiz begrüsst. Ob im Winter oder im Sommer, in der malerischen Hochebene mit dem grandiosen Alpenblick und den vielen Seen, es gibt immer viel zu entdecken und zu erleben.

Im Winter liebe ich es auf den zahlreichen Loipen Skilanglaufen zu gehen. Die Loipe führt dabei sogar über mehrere gefrorene Seen. Ein echtes Erlebnis! Anschliessend erholt man sich in einer der Thermen und geniesst typische Bündner Spezialitäten wie Capuns, Pizokel oder ein Stück Bündner Nusstorte. Im Sommer bietet die bezaubernde Berglandschaft viele Möglichkeiten zum Wandern, Rennradfahren und Klettern. Eines meiner liebsten Klettergebiete, der Klettergarten «Plaun da Lej», liegt gleich oberhalb des Silsersees und ist auch gut für Kinder geeignet.

Und wer es lieber weniger sportlich mag, dem empfehle ich eine Fahrt mit dem Bernina-Express, eine der spektakulärsten Zugverbindungen über die Alpen!

Pradaschier

Wir als Familie haben nach langer Suche einen wunderschönen Ort der Ruhe und grenzenloser Schönheit gefunden. Churwalden – genauer Pradaschier – bescherte uns bereits sehr viele wunderschöne und vor allem unvergessliche Momente.

Ob Skifahren, Wandern oder Rodeln, die eindrucksvollen Abendstimmungen, Wölfe und all die anderen Waldtiere, die durch die Natur streifen und uns kurz die Hektik des Alltags vergessen lassen... Der Heidsee mit seinem wunderschönen Glanz, ringsum umgeben von Natur, lädt zum Standup Paddling oder Tretboot fahren ein. Im Sommer erhascht man den einen oder anderen Blick auf Karpfen. Im Winter locken die Langlaufpisten und Skihänge uns in den Schnee...

Die gemeinsamen Stunden in der Natur mit der Familie erwärmen uns allen das Herz.

Zermatt

My favorite place to visit in Switzerland is Zermatt. I find the train ride there incredibly beautiful because you can enjoy the gorgeous view of the mountains, animals and glacier water rivers. The animals are usually cows and goats and sometimes even horses.

My favorite thing is probably getting to stay in the chalets facing the Matterhorn because both at day and night you get to look out the window and appreciate the Matterhorn in different lighting and scenarios. For example, if it is very cloudy, the Matterhorn disappears and if it is foggy, it looks like it is floating on clouds.

Apart from that, I really enjoy going for walks and the last time I was there, my parents and I went on a train ride to Gornergrat, which brings you close to the Matterhorn and you get to hike down. I had a lot of fun hiking down because the path was filled with mud and at the top it was kind of icy and slippery, which made it even more entertaining.

I hope you visit Zermatt and enjoy all the things you can do there.

SIS unterwegs

Ein Tag mit Elisabeth Davies, Primar- und Französischlehrerin

Elisabeth Davies, Primar- und Französischlehrerin, SIS Schönenwerd

Seit 2020 ist Elisabeth Davies deutschsprachige Klassenlehrerin der 5. und 6. Klasse an der SIS Schönenwerd. Heute ist sie auch als Fachlehrkraft Französisch für die Primarklassen 3 bis 6 zuständig. Im Folgenden berichtet sie über ihren abwechslungsreichen Arbeitsalltag.

7:45 Uhr: Ankunft

Der morgendliche Lehrerstau fängt zu diesem Zeitpunkt am Drucker an – allfällige technische Probleme sind typisch und sorgen für Tränen und Gelächter zugleich. In dieser Zeit bereite ich eine kleine Powerpoint-Präsentation für meine Fünftklässler vor.

8:30 bis 10 Uhr: Deutsch, 5. Klasse

Montags motiviere ich die Lernenden anhand eines Aktivierungsspiels. Tabu, Hangman, Memory und Tic Tac Boom sind einige tolle Beispiele dafür. Hausaufgaben, Lernziele und wichtige Termine werden danach im Plenum besprochen. Ein offener Schreibauftrag stellt meistens den nächsten Schritt dar. Aktuell schreiben die Schülerinnen und Schüler über den folgenden Themenimpuls: «Wenn ich meinen eigenen Planeten hätte...», in Bezug auf «Der kleine Prinz», unsere Klassenlektüre.

10:30 bis 12 Uhr: Französisch, 4. Klasse

Der Französisch-Zug kommt! Mein Klassenlehrerhut wird durch *un béret* ersetzt. *Comment tu t'appelles? Où habites-tu?* sind einige Fragen, die ich den Lernenden als Erstes stelle, bevor wir dann im Kreis bis hundert auf Französisch zählen. Ich liebe es, die jüngeren Schüler und Schülerinnen für die französische Sprache zu begeistern. Nach der Aufwärmungsphase gibt es einen kleinen Input zum heutigen Thema, zum Beispiel *Les pays en français*.

12 bis 13:30 Uhr: Mittagspause mit meinen Arbeitskollegen und -kolleginnen

In dieser Zeit erledige ich diverse Aufträge, wie zum Beispiel Lernkontrollen korrigieren und auswerten, E-Mails schreiben, Elterngespräche vorbereiten, und so weiter. Gleichzeitig geniesse ich es, mich mit den anderen Lehrkräften über den Unterricht auszutauschen.

13:30 bis 15 Uhr: Deutsch/Französisch, 5. Klasse

In den ersten zwanzig Minuten arbeiten die Fünftklässler häufig einzeln im Rechtschreibdossier, um erlernte Regeln wie zum Beispiel die Konsonantenverdoppelung zu wiederholen. Danach geht es weiter mit *le français!* Ein passendes Spiel, Kahoot, stellt den Übergang zum Französischunterricht dar. Anschliessend arbeiten die Lernenden individuell am selben Thema, *Les loisirs*, im Lehrmittel *Dis Donc 5!*

15 bis 16 Uhr: Hausaufgabenstunde

Während dieser etwas ruhigeren Phase versuche ich, einzelne Lernenden auf Augenhöhe und ganz individuell zu unterstützen. Es ist schön zu sehen, wie sehr man Kinder nicht nur auf akademischer, sondern auch auf emotionaler Ebene in einem solchen kurzen Zeitfenster fördern kann.

16 Uhr: Ende der Hausaufgabenstunde

Ein langer Schultag geht zu Ende und ich freue mich auf einen gemütlichen Abend mit meiner Katze. ✨



Elisabeth Davies, Primar- und Französischlehrerin, SIS Schönenwerd

One question, two points of view

Was gefällt dir an der Ganztagesstruktur der SIS?



Olivia, Schülerin 4. Primar, SIS Männedorf-Zürich

Hallo, ich bin Olivia und ich erkläre euch anhand meines Tagesablaufes, was mir an der SIS Männedorf-Zürich gefällt.

Am Morgen vor Schulbeginn gibt es eine Betreuung. Daran geniesse ich am meisten, dass man auch vor der Schule Zeit hat, um mit den Freunden zu schwatzen. Es ist toll, wenn man noch ein bisschen ankommen kann und man dann sicher immer pünktlich beim Unterricht ist. An der SIS gibt es ein Mittagessen. Ich finde das Essen lecker. Wir haben Tische, wo die Klassen miteinander sitzen. Das gefällt mir, denn so gibt es keine Grüppchen wie in den Pausen. Gute Stimmung ist im Essraum garantiert, weil viel gelacht wird und es nicht nur um die Schule geht. Nach der Schule gehe ich in die Nachmittagsbetreuung. Es ist toll, weil es weniger Kinder hat und ein bisschen ruhiger ist. Nach dem Zvieri geht man nach draussen oder spielt im gemütlichen Betreuungsraum.

Einmal in der Woche gehe ich in einen Klub. Die werden von Lehrpersonen geführt oder von Leuten, die auf das Thema spezialisiert sind. Ich mag die Wahlmöglichkeiten. Dieses Mal habe ich mich in den Theaterclub eingeschrieben. Ausserdem kann man mit Freunden Neues ausprobieren.

Natürlich haben wir auch Ferien. Da findet der Ferienklub statt. Es gibt jedes Mal ein neues Thema und dazu lernt man was. Mir machen die Ferienklubs Spass. Mir persönlich gefallen die Bastelprojekte am allerbesten.

Ihr seht: Unsere Ganztageschule bietet viel mehr als nur Schulstunden!



Alessia, Student Secondary 3, SIS Pfäffikon-Schwyz

I think the school structure at SIS is outstanding because it's not too strenuous, which makes it easier to get through the long day. One doesn't get tired or stressed; when we have a double lesson, there is a five-minute break after the first lesson. This helps me to concentrate better during the second lesson.

School starts at 8:30 a.m. It is more practical to have school at this time instead of, for example, at 7 a.m., because I'm more present and focused in class and not as tired. During the ten o'clock break, there is plenty of time for conversation with classmates. We may do anything during this time, from playing football, basketball or ping-pong to drawing or just sitting together. At 10:30 a.m., we go inside and start the next lesson. I like that there is a lot of variety between all of the subjects. For example, we can work on a laptop during one lesson and on a sheet of paper during another lesson, or read something. The whole class participates in a few tasks, besides the individual tasks. This way, it is easier for me to stay focused and have fun in class for longer. Lunch is not too long, but not too short either. I have enough time to eat and can keep myself entertained with my classmates during this time. Once I'm out of the cafeteria, we have some time in the playground.

After school there are still extracurricular clubs, which are voluntary for the students. If one of these is your hobby, then you don't have to travel for it because it's on the school campus.



SIS Basel

SIS Swiss International School
Erlenstrasse 15
CH-4058 Basel
Phone +41 61 683 71 40
info.basel@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College



SIS Schönenwerd

SIS Swiss International School
Schachenstrasse 24
CH-5012 Schönenwerd
Phone +41 62 312 30 30
info.schoenenwerd@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School



SIS Männedorf-Zürich

SIS Swiss International School
Seestrasse 57
CH-8708 Männedorf
Phone +41 44 921 50 50
info.maennedorf@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School



SIS Winterthur

SIS Swiss International School
Technoparkstrasse 1
CH-8406 Winterthur
Phone +41 52 202 82 11
info.winterthur@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School



SIS Pfäffikon-Schwyz

SIS Swiss International School
Eichenstrasse 5
CH-8808 Pfäffikon SZ
Phone +41 55 415 44 00
info.pfaeffikon@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College from Summer 2023



SIS Zürich-Wollishofen

SIS Swiss International School
Seestrasse 271
CH-8038 Zürich
Phone +41 43 399 88 44
info.wollishofen@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School



SIS Rotkreuz-Zug

SIS Swiss International School
Suurstoffi 41c
CH-6343 Rotkreuz
Phone +41 41 757 57 11
info.rotkreuz@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School



SIS Zürich

SIS Swiss International School
Seidenstrasse 2
CH-8304 Wallisellen
Phone +41 44 388 99 44
info.zuerich@swissinternationalschool.ch

Educational Levels

- Kindergarten
- Primary School
- Secondary School
- College

